

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»
143969, Московская обл., г. Реутов, Октября, д. 26. тел.8(964)504-30-40; E-mail: reut_madou5@mosreg.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ № 5
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Реутов «Детского сада комбинированного вида № 5
«Аленький цветочек»

г. Реутов, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	7
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	10
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель образовательного процесса	24
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	26
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО	28
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	39
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	45
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР	79
3.9. Рабочая программа воспитания	90
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	141
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО	157
4.4. Кадровые условия реализации ОП ДО	166
4.5. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	168
4.6. Календарный план воспитательной работы	177

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Реутов «Детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»(далее МАДОУ № 5) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа МАДОУ № 5 включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Дошкольные группы МАДОУ № 5 находятся в двух отдельно стоящих трех этажных зданиях, одно в жилом доме на 1 этаже, расположенных на территории городского округа Реутов Московской области. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 10, Детская библиотека, МАУ «Спортивная школа», МАУ «Детская школа искусств - музыкальный театр».

Участки дошкольных групп оборудованы тентовыми навесами, имеются малые игровые формы для всех возрастных групп, а также спортивные площадки. Здания дошкольных групп и земельные участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория дошкольных групп ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы, цветники, огород.

Дошкольные группы находятся в 2-х корпусах:

Год постройки корпуса 1 – 2011г.

Год постройки корпуса 2 – 2015г.

Каждое из зданий имеет музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечную.

На дату утверждения программы в организации функционирует 32 группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, из них:

- Группы раннего возраста – 4
- Группы младшего возраста – 4
- Группы среднего возраста – 4
- Группы старшего возраста – 5
- Подготовительные к школе группы – 5
- Группы для детей с ТНР – 4
- Группа для детей с РАС – 6

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %; техническим персоналом - 100 %; педагогами –92 %.

Контингент воспитанников дошкольных групп МАДОУ № 5 представлен детьми раннего (6 мес-1,8 мес) в форме группы кратковременного пребывания «Мама и малыш» и (1,8-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МАДОУ № 5 и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) дошкольного образования МАДОУ № 5: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МАДОУ № 5:

- ✓ использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- ✓ уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- ✓ обеспечение справедливости и равноправия, одинакового отношения ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.
- ✓ создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- ✓ формирование ценностных представлений, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе исторических и культурных традиций городского округа Реутов.
- ✓ создание пространства детской реализации (ПДР).
- ✓ развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды.
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе МАДОУ № 5 (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного комплекса и семьи.

Решение обозначенных задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами МАДОУ № 5 различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливыми детство каждого ребёнка.

Принципы реализации Программы МАДОУ № 5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (второе полугодия жизни) группа "Мама и малыш",
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)
К первому году: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7
Планируемые результаты в раннем возрасте
К трем годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте
К четырем годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
К пяти годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
К шести годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
К концу дошкольного возраста: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Вариативная часть

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативность, ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ✓ Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ✓ отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ✓ Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ✓ овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. ✓ овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	---

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и

<p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	---	--

Концепция образовательного результата

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	Обучение	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. <u>Развитие общих способностей:</u> - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	Развитие (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (softskills) <u>«четыре «К»:</u> 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	<u>Формирование личностных качеств:</u> - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.	Воспитание	Мягкие навыки (softskills)

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Образовательные области / Целевые ориентиры	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

<i>Социальная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. • Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. • Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). • Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. • Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). • Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения. 	
<i>Коммуникативная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. • Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение. • Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. • Задает вопросы. • Аргументирует свою точку зрения. 	
<i>Деятельностная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. • Реализует задуманное, радуется процессу и результату. • Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. • Делает выбор и принимает решение. • Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). 	
<i>Информационная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет признаки интереса, любопытства. • Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. • Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). 	
<i>Здоровьесберегающая</i>	<i>Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи,</i>

компетентность (показатель)	связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
--------------------------------	--

Методы педагогической диагностики.

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

Вариативная часть

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ № 5. Педагогическая диагностика проводится дважды в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (3.2.3. ФГОС ДО)

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Данные заполняются в таблицу (*Таблица 1*)

Технология работы с таблицей:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем

считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные педагогами таблицы сдаются старшему воспитателю. Данные таблиц позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.3. ФГОС ДО.

Таблица 1 Оценка достижений планируемых результатов

Критерии ФГОС ДО, (п.2.6.)	Показатель по возрастам	Методы диагностики
Физическое развитие		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.	Наблюдение (занимает с удовольствием или нет)
1.2. Развитие физических качеств.	1.2.1. Проявляет потребность в двигательной активности.	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности.	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).	Тестирование физических качеств (тестовые задания).
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни.	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Беседа
Познавательное развитие		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности.	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	Наблюдение

2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности.	2.3.1. Любит экспериментировать.	Наблюдение
	2.3.2. Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке.	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях...	2.4.1. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине.	Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие		
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности.	Наблюдение
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа Диагностические задания
Речевое развитие		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры.	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства.	Методика О.С. Ушаковой (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества... и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие		
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства.	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Беседа Наблюдение

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Перечень диагностических материалов:

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 5) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 6) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
- 7) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МАДОУ № 5

Обязательная часть 60%	Вариативная часть 40%
Цель Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО	Цель Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности МАДОУ № 5
Социально-коммуникативное развитие Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Возраст 1-3, 3-7 лет	Социально-коммуникативное развитие Использование «Детского совета», специально предназначенный для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности дошкольников. Возраст 2-3, 3-7 лет
Познавательное развитие Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Возраст 1-3, 3-7 лет	«План — дело — анализ». Реализация проектного подхода в образовательной деятельности детского сада. Возраст 3-7 лет
	Использование комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду» в образовательной деятельности как инструмент повышения качества образования в детском саду. Возраст 4-7 лет
Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры Возраст 1-3, 3-7 лет	Речевое развитие Игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры с использованием программно - дидактического комплекса «Речь: плюс». Возраст 5-7 лет

<p>Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку Возраст 1-3, 3-7 лет</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Возраст 2-3 года</p> <p>Приобщение к произведениям живописи, развития потребности в творческом самовыражении и инициативности. Проект «Картинная галерея в детском саду». Возраст 4-5 лет</p>
<p>Физическое развитие Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья Возраст 1-3, 3-7 лет</p>	<p>Физическое развитие Обучение детей первоначальным навыкам и знаниям по плаванию «Обучение плаванию в детском саду». Возраст 3-4 лет.</p>

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	

От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

3.3.1. «Физическое развитие»

Возраст	Задачи/содержание
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;• развития различных видов двигательной активности;• формирования навыков безопасного поведения. <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p> <p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
3-4 лет	<p>«Обучения плаванию в детском саду». В МАДОУ № 5 сформированы соответствующие навыки плавания на основе использования системы упражнений и игр.</p> <p>Цель: способствовать оздоровлению детей посредством создания</p>

хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания детей 3-4 лет, решаются на основе - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- расширить способности координации движений, объединять их с дыханием;
- максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;
- заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Основные задачи:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- Учить плавательным навыкам и умениям;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни: выработка привычки режима, потребность физических упражнениях и играх;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Для реализации данного направления в МАДОУ № 5 формируют у детей стремление к самопознанию и физическому совершенствованию при овладении новыми возможностями водной среды.

3.3.2. «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Задачи/содержание
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• развитие общения ребенка со взрослыми;• развитие общения ребенка с другими детьми;• развитие игры• развитие навыков самообслуживания. <p><i>В сфере развития общения со взрослым:</i></p> <p>Педагог способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:</i></p> <p>Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря</p>

	<p>этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p> <p><i>В сфере развития игры:</i></p> <p>Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p><i>В сфере социального и эмоционального развития:</i></p> <p>Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка в дошкольной группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольной группы не предъявляя ребенку излишних требований.</p>
<p>3-7 лет</p>	<p>«Детский совет». МАДОУ № 5 — дети участвуют в обсуждении и принятии решений, инициированию дел и действий, значимых для себя и других, управлению своей активностью, кооперации, рефлексии, ответственности за себя и других и др. В целом — житнетворчеству.</p> <p>Основная цель «Детского совета»: развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активным.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать эмоциональный настрой на весь день; 2. Создавать условия для межличностного и познавательно -

	<p>делового общения детей и взрослых;</p> <p>3. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные истории, события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;</p> <p>4. Учить формировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>5. Учить разрабатывать план действий;</p> <p>6. Развивать эмпатию;</p> <p>7. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.</p> <p>«Детский совет» в МАДОУ № 5 проходит утром - в начале образовательной деятельности и вечером - в завершении ее.</p> <p>Что входит в «Детский совет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки). • Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание). • Обмен новостями. • Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности). • Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня). • Задачи развития детей. • Правила, принятые в субкультуре группы. • Право принимать / не принимать участие в общем деле. <p>Участие в «Детском совете» возможно для детей любого возраста.</p> <p>Наше учреждение проводит с детьми с 2 -7 лет.</p>
--	--

3.3.3. «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности МАДОУ № 5 являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

	<ul style="list-style-type: none"> • развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. <p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:</i></p> <p>Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p>4-7 лет</p>	<p>Использование комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду» в образовательной деятельности как инструмент повышения качества образования в детском саду.</p> <p>Для повышения качества образования в детском саду огромное значение имеет возможность заинтересовать ребёнка, которую как раз и может предоставить «Мате: плюс», чем увлекательнее будут занятия, тем быстрее сформируется у детей интерес к обучению математике, значительнее будут их успехи.</p> <p>Игры, входящие в набор «Мате: плюс» способствуют реализации таких задач в развитии математических знаний как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием. 2. Формирование системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей. 3. Формирование приёмов логического мышления (<i>сравнение,</i>

	<p><i>обобщения, классификации).</i></p> <p>4. Развитие самостоятельности познания, поощрение проявления творческой инициативы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.</p> <p>Для повышения качества образования, воспитания и развития, ребёнка дошкольного возраста важной составляющей является создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>С помощью компактности набора «Мате: плюс» среда группы формируется с учётом принципов гибкого зонирования, доступности, новизны. При организации развивающей среды учитывается возраст детей, особенности развития.</p>
--	---

3.3.4. «Речевое развитие»

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития речи у детей в повседневной жизни; • развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p> <p>Педагог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи:</i></p> <p>Педагог читают детям книги, вместе рассматривают картинки,</p>

	<p>объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>«Картинная галерея в детском саду»</p> <p>Цель: учить детей составлять связные фантастические рассказы по мотивам изображенного.</p> <p>Произведения живописи являются одним из средств развития связной речи которое происходит под влиянием эстетического восприятия, чувств. Именно это является основным фундаментом развития речи у детей. А чтобы произведения живописи имели развивающий и воспитательное воздействие на ребенка, необходимы взрослые, посредники между искусством и ребенком. Эффективным средством развития связной речи детей дошкольного возраста являются произведения живописи. Они вызывают у детей желание поговорить об изображенной ситуации, природе, персонаже, это наталкивает их на рассказ, активизирует опыт, у детей появляется потребность высказаться, рассказать о своих наблюдениях, впечатлениях. Происходит сложная умственная деятельность, в которой имеют место анализ, синтез, сравнение, умозаключение.</p> <p>С помощью картин осуществляются и воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие художественно - коммуникативных способностей, стимулирование инициативы высказывания, овладение различными типами связной речи; - развитие воображения, восприятия, внимания, мышления, речи; - приобщение детей к произведениям живописи; - формирование интеллектуальных способностей, сенсорное развитие. <p>Рассматривая репродукцию картины, ребенок все время говорит. Свои впечатления ребенок охотно передает в языке. Очень важно разговаривать с детьми по содержанию картин, это научит</p>

	их самостоятельному рассказыванию.
5-7 лет	<p>Программно- дидактический комплекс «Речь: плюс», который воспитатели используют с детьми дошкольного возраста, как в общеразвивающих так и в группах компенсирующей направленности, на занятиях по развитию речевой активности детей, игровой деятельности.</p> <p>Данный комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ позволяет полноценно, грамотно, эффективно и занимательно развивать речь детей дошкольного возраста; ➤ охватывает все направления речевого развития; ➤ предусматривает сопутствующий материал для речевого развития. Позволяет гибко использовать материал: ➤ при проектировании образовательного процесса в ДОО; ➤ при организации речевого развития в условиях семьи.

3.3.5 «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; • приобщения к изобразительным видам деятельности; • приобщения к музыкальной культуре; • приобщения к театрализованной деятельности. <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</i></p> <p>Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами,</p>

	<p>мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>"Цветные ладошки".</i></p> <p>Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества. - Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. - Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. - Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию. <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре:</i></p> <p>Педагоги создают в групповых помещениях МАДОУ № 5 музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:</i></p> <p>Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Произведения искусства входят в жизнь современных детей с раннего возраста. Согласно ФГОС ДО одной из структурных единиц содержания программ дошкольного образования является область художественно-эстетического развития, которая</p>

«предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства», в том числе и изобразительного, «формирование элементарных представлений о видах искусства», самостоятельную творческую деятельность детей. МАДОУ № 5 стала использовать новые формы организации образовательного пространства, способствующие приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию.

Проект «Картинная галерея в детском саду»

Объект исследования: Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста.

Цель проекта: Организация картинной галереи в детском саду, которая позволит сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повысить их общекультурный уровень.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели, музыкальные руководители, родители, администрация МАДОУ.

Задачи проекта:

1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части ознакомления детей с живописью и приобщению к искусству.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с живописью.
3. Разработать методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду.
4. Разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Используемые методики:

- Метод системного подхода.
- Технология интеллект-карт.
- Модель трех вопросов.

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Согласно ФГОС ДО Программа позволяет реализовать две идеи:

- 1) идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- 2) идея социального партнерства с родителями.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Игровая технология;
- Технологии выявления особых образовательных потребностей;
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);

- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.);

Технологии позитивной социализации.

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа.
- Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО.
- Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.:
- Скоролупова О.А. Вместе веселее. – М.: Скрипторий 2003
- Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: ФИРО.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционное обучение рассматривается как система, включающая в себя системообразующие компоненты: цель, деятельность педагога и детей, содержание, методы, средства, формы обучения, позволяющие обеспечивать качество дошкольного образования.

Медиаобразование в дошкольном возрасте есть процесс формирования личности с помощью материалов и средств массовой коммуникации, с использованием медиа, различных технологий.

Для реализации данного направления используются следующие учебно-методические пособия:

- Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.
- Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика-Синтез.2011г.
- Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Вариативные формы работы
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные дидактические игры. ▪ Подвижные игры с правилами. ▪ Игровые упражнения. ▪ Соревнования.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение. ▪ Экскурсия. ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Экспериментирование. ▪ Коллекционирование. ▪ Моделирование. ▪ Реализация проекта. ▪ Игры с правилами.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа. ▪ Ситуативный разговор. ▪ Речевая ситуация.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление и отгадывание загадок. ▪ Сюжетные игры. ▪ Игры с правилами
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные игры. ▪ Игры с правилами ▪ Чтение. ▪ Обсуждение. ▪ Разучивание. ▪ Совместные действия. ▪ Дежурство. ▪ Поручение. ▪ Задание. ▪ Реализация проекта.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. ▪ Реализация проектов. ▪ Слушание. ▪ Исполнение. ▪ Импровизация. ▪ Экспериментирование. ▪ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ▪ Музыкально-дидактические игры.

Задачи воспитания	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
<ul style="list-style-type: none"> • осознания детьми опыта поведения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
<ul style="list-style-type: none"> • мотивации опыта поведения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация обучения

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные	информационно-рецептивный метод

Наглядные	репродуктивный метод
Практические	метод проблемного изложения
	эвристический метод (частично-поисковый)
	исследовательский метод
	метод проектов

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

Педагогические условия индивидуализации обучения есть условия педагогики поддержки, среди которых:

- возможность для ребенка выбора содержания, средств, материалов, места и способов действий и т.п.;
- опыт осознания того, что за свой выбор ребенок несет личную ответственность;
- поддержка поиска, проб и ошибок, где «хочу» преобразуется в «могу»;
- получение опыта кооперации с другими людьми;
- создание безопасной РППС для реализации ребенком своих замыслов и в кооперации с другими;
- поддержка и инициирование взаимодействия с людьми, включенными в образовательную деятельность ДОО;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;
- готовность взрослыми отступить (педагогические интересы) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- обеспечение времени для свободной игры.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
-------------	---

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик



Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> <ul style="list-style-type: none">• прямое,• опосредованное,• мотивированное.	<ul style="list-style-type: none">• Доверие к ребенку.• Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	<ul style="list-style-type: none">• Занимает больше места в жизни ребенка.• Инициирована детьми.• Подготовлена взрослым.• Педагог руководит опосредованно.• Центры активности.• Возможность выбора предметов.

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Вариативная часть.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Планирование детских активностей в дошкольных группах МАДОУ № 5

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации (ПДР). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

<p>знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</p>	
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</p>	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
<p>Проектная деятельность также один из важнейших элементов ПДР. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
<p>Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества</p>

<p>велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p>	<p>группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
<p>Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточно время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Интеграция детских видов деятельности, задач и форм работы с детьми. Интеграция детских деятельностей.

Вид детской деятельности	Интеграция с другим видом детской деятельности	Формы работы с детьми
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика под музыку.

Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность	Игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Значительное место в реализации Программы занимают *сюжетно-ролевые*, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную,
- развивающую, воспитательную,
- социокультурную, коммуникативную,
- эмоциогенную, развлекательную,
- диагностическую, психотерапевтическую и др.

Вариативная часть

Режимные моменты		Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

	<p>уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько орг. момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	фотографии детей)	ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими

	<p>то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть</p>	<p>со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие</p>

		<p>задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Подготовка к прогулке		<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки,	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

	<p>насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: ☐ самостоятельная деятельность детей; ☐ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; ☐ различные уличные игры и развлечения; ☐ наблюдение, экспериментирование; ☐ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); ☐ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); ☐ посильные трудовые действия.</p>	<p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки</p>	<p>Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

	<p>последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.</p>		
<p>Постепенный подъем, профилактиче ские физкультурно - оздоровитель ные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам</p>

		совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) и др.	сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Направленность занятия в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
Занятие как «занимательное дело»
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
Партнерская форма занятия.
Детский сад – институт социализации личности в контексте культуры достоинства.
Pre-School: стандарт детского сада. Обеспечение преемственности между детским садом и школой и вовлечение родителей в образовательный процесс в детском саду.
Социализация и индивидуализация развития ребенка. Поддержка разнообразия детства.
Готовность к развитию

Развиваться-развиваться-развиваться
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
Две модели построения образовательного процесса: 1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 2. самостоятельная деятельность детей.
Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми Содействие взрослого и ребенка.
Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития. (Целевые ориентиры как возможные достижения ребенка)

Организация самостоятельной деятельности детей в группе -

центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Вариативная часть.

Перечень центров активности в дошкольных группах

МАДОУ № 5

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства, конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
7	Уголок настольных игр	
8	Центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить.
9	Центр грамотности и письма	
10	Литературный центр (книжный уголок)	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их

		можно объединить или совместить.
11	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
12	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
13	Центр науки и естествознания	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
14	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
15	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
16	Место для проведения групповых занятий	
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательная-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Условия поддержки детской инициативы.

От 3 до 4 лет	
Возрастные особенности	Содержание деятельности педагога
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, • узнать об интересующих его действиях, сведениях. • Поэтому ребенок задает различного рода вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. • важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
От 4 до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается высокая активность. • Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. • Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в

	<p>которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам...</p>
От 5 до 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. • Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=161>

Вариативная часть.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. • Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). • Материалы демонстрировать не одномоментно. • Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. • Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
------------------	---

<p>Позиция педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активный и пассивный словарь детей. • Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • Практиковать ежедневное чтение детям. • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. • Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями. • Не авторитарная, дать больше говорить детям. • Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Ежедневные чтения как традиция в дневное время. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей. • Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.
<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Работа в мини группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу. • Дидактические игры, на прогулку с речёвкой. • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко. • Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы. • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасности, надежности, прочности; • отсутствие тяжелой мебели; • выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель; • мягкие образовательные модули; • легкие модули для лазания (складывающиеся), • пространство для физического развития; • специализированное оборудование для развития движений.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать двигательную активность детей; • упражнения на ориентировку в пространстве; • подвижные игры, утренняя гимнастика, • беседы с детьми о здоровом образе жизни. • формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, • развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., • побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • специальные упражнения на ориентировку в пространстве, • подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • проговаривание действий и называние упражнений, • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, • обсуждение пользы закалывания и занятий физической культурой. • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; • использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. • ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; • развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • разные формы двигательной активности: большая и малая. • в группе организация игр малой подвижности (если группа переполнена). • расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения).

	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
--	---

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули; объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр. • Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. • Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин – разная фактура.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. • «Медлительный ребенок» - похвалить за познавательное развитие.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это индивидуальное образование. • В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход. • Одна часть детей ушла вперед; другие – болели; с особенностями в развитии. • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.

Способы поддержки детской инициативы в

социально-коммуникативном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная
------------------	---

	<p>деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Патриотическое воспитание детей. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание,

	<p>наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.
--	--

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Картины с репродукциями известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. • Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, • Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы. • Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик. • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**, соответствующих ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьей»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на принципах, отраженных в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=163>

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

- Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со

	обучения и воспитания детей определенного возраста	сверстниками и педагогом
--	--	--------------------------

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Направления просветительской деятельности ДОО в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития..
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.

Направления	Методы, приемы и способы взаимодействия
--------------------	--

взаимодействия с родителями	с родителями
1. Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Вариативная часть.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ № 5 легли следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ № 5 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся МАДОУ № 5

- 1) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 5 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 5, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления работы педагогов МАДОУ № 5с родителями:

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.

Имидж МАДОУ № 5 есть новые формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательного комплекса

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные
---------------------	----------------------

Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в проекте. Проектная деятельность Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Интерактивные тематические выставки Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг Секторные развивающие центры: Онлайн «Обратная связь для родителей» «Телеграмм канал»; видео экскурсии в режиме онлайн, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей на платформе «Сферум»; Мобильное приложение Pre-School и др.; «Родительский клуб» для родителей с РАС
--	--

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

Направления работы педагогов МАДОУ № 5:

- 1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений образовательной организации и семьи, документов о правах ребенка.
- 2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- 3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.

5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Направления работы	Формы работы
<p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. • Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. • Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. • Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. 	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. • Развитие детской фантазии, воображения и творчества. • Воспитание будущего читателя. • Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. • Формирование взаимоотношений взрослых и детей. • Формирование взаимоотношений со сверстниками. • Организация совместного досуга с детьми. • Подготовка детей к школьному 	<p>Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>

обучению. • Адаптация ребёнка к школе.	
---	--

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей в
МАДОУ № 5**

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
<ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов. Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор информации. Решение конкретных задач. Привлечение к работе специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ эффективности мероприятий. Контроль качества: оценочные листы – отзывы. Групповое обсуждение родителями и педагогами.

**Поэтапная модель взаимодействия педагогов МАДОУ № 5
и родителей.**

<i>1-й этап - ознакомительный</i>	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с д/с, адаптация).
<i>2-й этап - общепрофилактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<i>3-й этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери»,	Получение консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей).

творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	
<i>4-й этап – интегративный</i>	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья».	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс МАДОУ № 5 включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие требования:

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

Алгоритм действий администрации и педагогов МАДОУ № 5 по эффективному взаимодействию с семьей.

- 1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.
- 2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры.
- 3) Информационная открытость учреждения (сайты, онлайн экскурсии, буклеты, стенды и др.).

4) Создание актива родителей, ориентируясь на показатели: образование родителей; общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей.

Вопросы для изучения: родители и взаимодействие с детьми; эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми; родительские стратегии воспитания; ценностные ориентации родителей и воспитания; ситуация развития ребенка в семье; структура семейного досуга; динамика изменения игровых предпочтений; удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=167>

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Формы реализации КРР в ДОО:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППк ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.
- 3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5) Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=168>

КРР включает **задачи**, отраженные в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=169>

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=170>

Информационно-просветительская работа предусмотрена ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=170>

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования отражена в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=172>

- определение вида одаренности,
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка и др.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования отражена в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=172>

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие признаки, обозначенные в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=173>

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Вариативная часть.

МАДОУ № 5 имеет: 4 группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 групп для детей с расстройством аутистического спектра. В группах работают 4 учителя-логопеда, 3 педагога – психолога, 2 учителя –дефектолога.

Обучающиеся в данные группы зачисляются по заключениям ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). С целью выполнения рекомендаций ТППк, разработаны и используются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО):

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), (РАС).

Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности МАДОУ № 5. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на

основании заключения ТПМПК рекомендовано посещение группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с РАС в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) работы на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

6. Подготовка детей с РАС ко второй ступени (начальная школа) обучения.

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную организацию представлено следующим алгоритмом действий:

В рамках созданных условий разработан следующий алгоритм реализации практики:

- на первоначальном этапе ребёнок направляется на ТПМПК г.о. Реутов для установления адаптированной основной образовательной программы, определения необходимых условий её реализации и направлений коррекционной работы. Воспитанник поступает в дошкольное учреждение, где проводится работа по его адаптации и социализации.

Ведущей идеей реализации данной практики является поэтапное расширение интегративного пространства дошкольников с РАС:

I ступень – первичный прием (сбор информации о ребенке, запрос родителей);

Встреча Председателя ППк с родителями. В личной беседе выясняется какие проблемы в общении со своим ребенком, в освоении навыков, в чем уникальность ребенка, его достижения на момент прихода в детский сад.

II ступень – индивидуальные занятия с педагогами (совместно с родителем), консультирование;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят диагностику ребенка, его особенностей, умений и навыков. Во время этого периода педагоги делают выводы о возможных вариантах включения каждого ребёнка в окружающую социальную среду.

После этого проводится психолого-педагогический консилиум по обсуждению и утверждению индивидуального маршрута для каждого ребёнка. В зависимости от динамики развития воспитанника с РАС появляется возможность взаимодействия в мини - группах по 2-3 человека.

III ступень – работа детей в мини – группах в режиме кратковременного пребывания;

-обучение ребенка взаимоотношениям внутри мини - группы, как со взрослыми, так и с детьми.

IV ступень – распределение детей в группы: «Адаптационно – Диагностическую» (3-5 лет), или «Ресурсную» (5-7 лет);

- продолжаем учить взаимоотношениям внутри группы, как со взрослыми, так и с детьми.

- постепенно воспитанники выходят за пределы помещения ресурсной группы (в музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения общеобразовательных и компенсирующих групп) для закрепления навыков, приобретённых в ресурсной/адаптированной группе.

- в дальнейшем, каждому ребёнку, исходя из его возможностей, составляется расписание и график посещения образовательной деятельности в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности. На данном этапе постепенно уменьшается помощь тьютора, который приучает ребёнка слушать инструкции воспитателя в процессе групповой работы.

V ступень – введение ребенка на отдельные виды образовательной деятельности в группу компенсирующей направленности (ТНР);

- знакомим детей с окружающей средой с последующим включением в игровое взаимодействие с нормотипичными сверстниками под руководством воспитателя и поддержки тьютора, продолжаем учить взаимоотношениям внутри группы, как со взрослыми, так и с детьми, привлекаем к совместной деятельности в группе;

VI ступень – введение ребенка на всю воспитательно - образовательную деятельность в группу компенсирующей или общеразвивающей направленности.

- в случае успешного прохождения предыдущего этапа осуществляется переход на следующую ступень данной практики, которая предполагает полное включение ребёнка в инклюзивную группу без тьюторского сопровождения.

Продолжительность реализации каждой ступени зависит от структуры нарушения развития и степени его проявлений индивидуально каждого ребенка с РАС.

Программы коррекционной направленности:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.);
- «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в МАДОУ № 5 есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения МАДОУ № 5, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ППк в МАДОУ № 5:

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четвертых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ППк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, как строится его работа, на что она нацелена. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ППк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, который обучается по адаптированной образовательной программе (АОП). Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

Структура ИОМ.

1. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы;
- расписание занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа.

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;

- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация.

- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Структура ИОМ в системе школьного и дошкольного образования является одинаковой.

Специалисты адаптируют под ребенка программу дошкольного образования.

ИОП разрабатывается всеми специалистами, учитывается темп работы с ребенком с ОВЗ и планируется под конкретного ребенка, а не на группу детей.

ИОП включает компоненты: *целевой, содержательный, организационный* с последующей пролонгацией или сокращением материала. Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

3.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

Российские общие базовые ценности отражены в Конституции РФ: национальные; гражданские; конституционные нормы; базовые ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

Содержание воспитания включает в себя две части:

Инвариантная часть	Вариантная часть
<ul style="list-style-type: none"> • базовые российские ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Вариативная часть.

Рабочая программа воспитания, также как и образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5, базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Обучение в рамках программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития, которое определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, авторы ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной

ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Концептуальные основы рабочей программы воспитания.

Базовые российские ценности	Целевые ориентиры воспитания	Основные направления воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Инвариант содержания воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяются для каждого уровня образования, • группируются по направлениям воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяются по основному объекту ценностного отношения.
<p><i>Модули (формы, виды, содержание воспитательной работы)</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа, • Человек, семья, дружба, • Знание, истина, • Здоровье, труд, • Культура, красота. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому • Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, • Духовно-нравственное • Познавательное, • Социальное, • Эстетическое, • Трудовое, • Физическое и оздоровительное.

	поведении и деятельности.	
--	---------------------------------	--

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания	Базовые ценности
<i>Инвариантная часть</i>	
1) Патриотическое	• Родина и природа
2) Социальное	• Человек, семья, дружба, сотрудничество
3) Познавательное	• Познание
4) Физическое и оздоровительное	• Здоровье и жизнь
5) Трудовое	• Труд
6) Эстетическое	• Культура и красота
7) Духовно-нравственное	• Милосердие, жизнь, добро
<i>Вариативная часть</i>	
Указываются приоритетные направления воспитания	Указываются духовно-нравственные ценности, через приобщение дошкольников к национальному и мировому художественному наследию.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. с системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) *формирование первоначальных представлений* о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) *становление первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
<p>Представления ребенка об окружающем мире.</p>	<p>Отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром.</p>	<p>Эмоциональное отношение находит отражение в его деятельности.</p>

Преимственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи воспитания в ДОО отражены в ФОП

ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=175>

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания		
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176
Духовно-нравственное направление воспитания		
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=176
Социальное направление воспитания		
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177
Познавательное направление воспитания		
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=177	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178
Трудовое направление воспитания		
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178

Эстетическое направление воспитания		
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=178

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Воспитательная система представляет собой многослойную модель, включающую в себя: уклад ДОО, воспитывающую среду, общности, виды деятельности, события и др.

Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Ценности не могут просто декларироваться или навязываться. Ценности должны усваиваться и становиться ментальной установкой личности ребенка.

Уклад есть установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО есть ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад - это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни ОО и аккумулирующий в себе ее

ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве – социуме.

Элементы (составляющие) уклада ДОО:

<p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО.</p>	<p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности: <i>пример: готовность прийти на помощь младшим детям.</i></p>
<p>Правила и нормы, существующие в ДОО.</p>	<p>Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки. Регулярная зарядка для сотрудников ДОО. Регулярная зарядка для детей в группе.</p>
<p>Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.</p>	<p>Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Заведующая встречает и приветствует детей и родителей в ДОО, воспитатели встречают детей в группах. Ежедневный «утренний круг» воспитателя с детьми в группе.</p>
<p>Система отношений в разных общностях ДОО.</p>	<p>Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. Позитивный психологический климат в педколлективе. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</p>

Характер воспитательных процессов в ДОО.	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке). Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Организация предметно-пространственной среды.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Созданы центры активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Создана картинная галерея в ДОО.

В МАДОУ № 5 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания МАДОУ № 5 реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном комплексе: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ № 5, стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего образовательного комплекса событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Реализация проекта «Картинная галерея в детском саду», где, произведения искусства входят в жизнь современных детей. Согласно

Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из структурных единиц содержания программ дошкольного образования является область художественно-эстетического развития, которая «предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства», в том числе и изобразительного, «формирование элементарных представлений о видах искусства», самостоятельную творческую деятельность детей. В связи с этим, детский сад использует новые формы:

- организации образовательного пространства, способствующие приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию;
- проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Проект «Картинная галерея в детском саду» направлена на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста.

1. Педагогический коллектив МАДОУ № 5 ориентирован на организацию разнообразных форм и жанров изобразительного искусства. Данная практика знакомит дошкольников с творчеством русских художников и графиков, с некоторыми произведениями мирового искусства. Развивает эстетический вкус дошкольников: понимать красоту сочетания красок, линий, видеть ритмичность в картине; видеть красоту пейзажа, натюрморта, выразительное лицо на картине.
2. Рассматривая репродукцию картины, ребенок все время говорит. Свои впечатления ребенок охотно передает в языке. Разговаривая с детьми по содержанию картины, дети учатся самостоятельному рассказыванию. Именно это является основным фундаментом развития речи у детей. А

чтобы произведения живописи имели развивающий и воспитательное воздействие на ребенка, педагоги являются, посредниками между искусством и ребенком. Что считается эффективным средством развития связной речи детей дошкольного возраста.

3. Коллективное планирование, мозговые штурмы, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ № 5 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре городского округа Реутов являются мини-музеи Картинной галереи, организованные в образовательном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В тексте Конституции РФ отмечается, что человек есть высшая ценность, а базовые ценности российского общества неизменны.

Инструментальные ценности, определяемые МАДОУ № 5, среди которых: помощь, взаимопомощь, понимание возраста, время, доверие, ценность игры, свободы, самостоятельности, инициативы – изменяемые, они находят отражение в правилах, нормах, традициях образовательного учреждения.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Воспитывающая среда строится на следующих *принципах*

- всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и др.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Способ структурирования воспитывающей среды предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: событийно среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, а с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Организация воспитывающей среды

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду.	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - поддержка отражение в среде инициатив ребенка
<i>формирование</i>	<i>развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>становление</i>
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детско-взрослая общность		воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка и взрослого.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Основные инструменты воспитания.

Уклад ДОО	Среда	Общности
Удерживает ценности	Раскрытие ценностей	Проживание на основе ценностей.

		Деятельности, события.
--	--	------------------------

Задачи воспитания в образовательных областях.

Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания включает в себя: определение ценностей, цели (для разного возраста), направлений и содержания работы. Целостность образовательного процесса обеспечивается единством ценностей и цели воспитания детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) *овладение первоначальными представлениями* о базовых ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Ценности	Первичные представления, отношения	Опыт деятельности и поведения
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ориентиры для формулирования задач.

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
младенческий и ранний возраст	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому
дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

Направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
Задачи воспитания: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=184			

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления воспитания	
патриотическое	познавательное
приобщение детей к ценностям	

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
<p style="text-align: center;"><u>Задачи воспитания:</u> http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=184</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
Направления воспитания	
Социальное	Эстетическое
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Культура», «Красота»	
<p style="text-align: center;"><u>Задачи воспитания:</u> http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=185</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Направления воспитания	
Эстетическое	
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
<p style="text-align: center;"><u>Задачи воспитания:</u> http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=185</p>	

Образовательная область «Физическое и оздоровительное»	
Направления воспитания	
Физическое и оздоровительное	
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»	
<p style="text-align: center;"><u>Задачи воспитания:</u> http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=185</p>	

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Стратегия	Группы	Направления	Образовательные
-----------	--------	-------------	-----------------

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные направления.	воспитательных задач - «Дошкольная педагогика»	воспитания для ДОО в рабочей программе воспитания.	области во ФГОС дошкольного образования.
гражданское и патриотическое воспитание	трудовое воспитание	патриотическое социальное трудовое	социально-коммуникативное
духовно-нравственное развитие	нравственное воспитание	духовно-нравственное	познавательное развитие
приобщение детей к культурному наследию.	эстетическое воспитание	эстетическое	художественно-эстетическое
физическое развитие и культура здоровья	физическое воспитание	физическое и оздоровительное направление	физическое развитие
трудовое воспитание и проф. самоопределение экологическое воспитание.	умственное воспитание экологическое воспитание.	познавательное направление	речевое развитие

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Направление воспитания: <i>Патриотическое</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг,

<p>изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); • стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; • узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Социальное направление воспитания.

Направление воспитания: Социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none">• использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми• создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;• организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;• обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none">• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;• создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none">• различает основные проявления добра и зла,• принимает и уважает ценности семьи и общества;• способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;• принимает и уважает различия между людьми;• освоил основы речевой культуры;• проявляет дружелюбие, доброжелательность;• умеет слушать и слышать собеседника; <p>способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное направление воспитания.

Направление воспитания: <i>Познавательное</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none">создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> <ul style="list-style-type: none">поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.
<i>Детско-взрослая общность:</i> <ul style="list-style-type: none">организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.
<i>Детская общность:</i> <ul style="list-style-type: none">создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
<i>Профессионально-родительская общность:</i> <ul style="list-style-type: none">привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none">проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none">проявляет любознательность, умеет наблюдать;проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Направление воспитания: <i>Физическое и оздоровительное</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none">организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,

профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Родительский клуб») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Трудовое направление воспитания.

Направление воспитания: Трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей.

<p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания.

<p>Направление воспитания: Эстетическое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<p>Инвариантная часть / Вариативная часть</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства (картинная галерея в детском саду); • организовывать в ДОО и на прилегающей территории, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Духовно-нравственное направление воспитания

<p>Направление воспитания: Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<p><i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i></p>
<p>см. ФОП ДО п.29.2.2.2</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i> см. ФОП ДО п.29.3.3.3.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> см. ФОП ДО п. 29.3.3.3.</p> <p><i>Детская общность:</i> см. ФОП ДО п.29.3.3.3.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> см. ФОП ДО п.29.3.3.3.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<p>см. ФОП ДО п.29.3.5.3</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<p>см. ФОП ДО п.29.2.3.2.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Сотрудничество с родителями.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Очно	Социальная акция: Добрые крышечки - спаси жизнь.
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для

			обсуждения
Духовно- нравственное	Обсуждение замысла	Очная	Участие в благотворительных акциях

Вариативная часть.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в проекте. Проектная деятельность Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Интерактивные тематические выставки Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Консультирование, Тьютерство,

	Наставничество, Фасилитация, Коучинг Секторные развивающие центры: Онлайн «Обратная связь для родителей» «Телеграмм канал»; видео экскурсии в режиме онлайн, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей на платформе «Сферум»; Мобильное приложение Pre-School и др.; «Родительский клуб» для родителей с РАС
--	--

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в кругу привычных праздников способами их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Проектирование событий позволяет построить *целостный годовой цикл* методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Событием выступает: организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) и др.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Вариативная часть.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную

ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО отнесены:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),

- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания.

Возраст ной период	Ведущий вид деятельно сти	Формы активности	Сфера лично стно го развития	Форма общения	Содержа ние коммуник ативной потребнос ти	Значим ые лично стные качества взросло го
1	2	3	4	5	6	7

Младенческий возраст (6 мес.- 12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый – источник положительных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.	Познавательно-исполнительская	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Взрослый - партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность,	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	- восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым.	Взрослый – образец для подражания (идентификация).

Культурные практики есть обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность есть не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Необходимо обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую

очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Типы детской инициативы.

<i>«Западающий» инициативы</i>	<i>тип</i>	Культурная практика, нуждающаяся в активизации.
<i>Творческая инициатива</i>		Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности.
<i>Инициатива</i>	<i>как</i>	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом.
<i>целеполагание и волевое усилие</i>		
<i>Коммуникативная инициатива</i>		Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу».
<i>Познавательная инициатива - любознательность</i>		Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
<i>Двигательная инициатива</i>		Игры с правилами на физическую компетенцию

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Вариативная часть.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Новые подходы к развивающей предметно-пространственной среде.

Особое внимание уделено созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.

Организация РППС, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства

со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Обязательные элементы предметно-пространственной среды.

Для реализации целей рабочей программы воспитания образовательный процесс обеспечен наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанными с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, педагоги используют в образовательном процессе:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитательная деятельность) должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий).

Вариативная часть.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду, одним из них является постоянное повышение квалификации педагогов в различных формах:

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none">• Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО.• Получение документа об образовании.• Систематическая целенаправленная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Курсы,• тренинги,• короткие программы,• знакомство с лучшими практиками. <p>Не предусматривает выдачу документа.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Самообразование педагога в насыщенной культурно-образовательной среде.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институт воспитания.рф*.

Представлены решения на уровне ДОО:

- организация по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, сетевая форма

организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности, перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),
- одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=189>

Вариативная часть.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие **«дети с особыми потребностями»**, к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=190>

Вариативная часть.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

Реализует *принцип открытости* дошкольного образования;

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации*;

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов*.

Больше времени отводится на *свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность*, на дополнительные занятия и пр.

Введение новых элементов режима дня: ***утренний и вечерний круг***.

Ведение новых *образовательных технологий*: пространство детской реализации, образовательное событие, ситуации, утренний и вечерний круг, «План — дело — анализ», технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Реализация *концепции образовательного результата*, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Переход на *новый формат детско-взрослого взаимодействия*, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Учет *принципов организации развивающей предметно-пространственной среды*, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в *новых формах*, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание пространства детской реализации(ПДР) как основного инструмента развития личности ребенка.

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является *обязательное участие двух человек*: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория дошкольных групп), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы МАДОУ № 5 в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МАДОУ № 5;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ № 5;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ № 5;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в дошкольных группах обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольных группах МАДОУ № 5 созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ № 5 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

Свободный доступ подключения к сети Интернет обеспечен для педагогов в иных помещений МАДОУ № 5 (методический кабинет) с учетом

регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в МАДОУ № 5 имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях МАДОУ № 5 достаточно места для специального оборудования.

Вариативная часть.

РППС создается с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО (ФИРО), который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Программа нацелена на создание социальной ситуация развития ребенка, включающей в себя три группы условий:

- 1) *пространственно-временные*: оборудование, игрушки, мебель и пр.
- 2) *социальные*: система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 3) *деятельностные*: детские виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы).

Совокупность данных условий является объектом оценивания качества дошкольного образования.

Требования к РППС:

- 1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;
- 2) обеспечение совместной деятельности;
- 3) реализацию образовательных программ.

Именно правильно организованная среда должна обеспечить развитие детей в соответствии целевыми ориентирами дошкольного образования.

При построении РППС необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) Учет социокультурной и этнокультурной ситуации развития ребенка: большая открытость мира; доступность его познания для ребенка; больше источников информации.

В итоге, в поведении детей фиксируется агрессивность, преодоление которой требует взаимодействия с семьей по разъяснению того, что надо и чего не надо ребенку дошкольного возраста. В первую очередь, изменяется не ребенок, а условия, в которых он развивается. Важно начинать работу с опыта детей.

- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира: многоязычие, многонациональность; ребенок получает разные образцы поведения. Главное – это создать не готовые шаблоны поведения, а формировать базовую систему ценностей у детей посредством воспитания.

- 3) Сложность окружающего мира с технической точки зрения: дети схватывают быстрее, чем взрослый, поэтому нарушается цепочка передачи информации. В образовательном процессе важно учитывать и привлекать опыт ребенка, намеренно создавать ситуации, когда взрослый ошибается, а дети замечают его ошибки и исправляют их.

- 4) Фиксируется быстрая изменчивость окружающего мира, что требует вариативных форм работы с детьми: наблюдения, опыты, экспериментирование и др.

5) Важен отбор содержания, а именно: есть информация первостепенная и второстепенная. Главное - это формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его личности.

6) Происходят изменения в физиологии ребенка: появляются дети с трудностями в развитии (неуверенный, застенчивый, необщительный и др.). В состав группы ОРН включаются дети с ОВЗ, как отражение тенденции инклюзивного образования.

7) Индивидуализация образовательного процесса. Данный принцип впервые был отражен в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. С целью его реализации педагога надо вооружить технологиями, которые прописываются в содержании авторских комплексных программ дошкольного образования.

8) Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ № 5 (ФГОС ДО, п. 2.5.). Занятие, как дидактическая форма учебной деятельности, не отменяется, но не может быть единственной формой работы с детьми. Важно понять, посредством каких вариативных форм, условий, технологий работы можно решать образовательные задачи.

9) Содействие, сотрудничество детей и взрослых. Совместная партнерская деятельность требует новых форм взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения субъектной позиции ребенка как активного равноправного участника.

10) Реализация образовательных областей через детские виды деятельности. РППС должна быть наполнена «культурными практиками», предоставлять детям возможность выбора и самоопределения по способам действия в течение дня.

11) Поддержка детской инициативы, как главного целевого ориентира, определяющего субъектную позицию ребенка.

Таким образом, в контексте модернизации образования меняется не столько содержание, сколько формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми. Инновационность заключается в вариативности

дошкольного образования, осуществление которого во многом зависит от профессионального мастерства и компетентности педагога.

Концепция проектирования предметно-пространственной среды.

Учебная модель	Две модели построения образовательного процесса	Образовательный процесс – «культурные практики»
Не соответствует специфике дошкольного детства.	1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • музыкально-художественная; • игровая; • трудовая; • восприятие художественной литературы и фольклора.

Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей

можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности.

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп МАДОУ № 5 обеспечивает целостность образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. подбор художественной литературы;
2. подбор видео и аудиоматериалов;
3. подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
4. наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
5. подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
6. подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

1. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
 - информационные стенды с символикой РФ, Московской области, г. о. Реутов;
2. Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - географические карты,
 - глобус,
 - макеты достопримечательностей города,
 - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России,

- выставка «Мой Реутов»,
 - коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта;
 - центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,
 - энциклопедии,
 - детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
 - макет проезжей части,
 - макет светофора, дорожных знаков,
 - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
 - оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями,
 - виды театра,
 - элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
 - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (LEGO, деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
 - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр,
- дидактические, настольно-печатные игры,
- открытки, иллюстрации, фото.

б. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности (STEM-лаборатория): магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», «Экспериментирование с живой и неживой природой», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
- Комплекты «МАТЕ: плюс»
- Комплекты «РЕЧЬ: плюс»
- игровые наборы, игрушки,
- предметы-заместители для игровой деятельности,
- конструкторы с различными способами соединения деталей,
- мозаика, лото, домино различной тематики,
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов,
- дидактические, логические игры, пазлы,
- коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича,
- комплект игр Б.П. Никитиных,
- Дары Фребеля,
- часы различные,
- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- картинки,
- схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,
- уголки дежурства, с наглядными пособиями,
- дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- спортивная площадка на территории,
- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ,
- маты,
- инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом Подмосковья, России,

- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МАДОУ № 5 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ № 5 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение МАДОУ № 5 требований Санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение МАДОУ № 5 требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение МАДОУ № 5 требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ № 5.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ № 5 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ № 5 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ № 5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=195>

Вариативная часть.

Материалы для центров активности в МАДОУ № 5.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия: упорядоченность материалов, разнообразие материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, доступность и удобство использования, автодидактика, регулярное обновление, привлекательность для детей, прочность и безопасность.

Перечень оборудования и материалов для центров активности в дошкольных группах МАДОУ № 5

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые

	<p>Комплекты больших мягких модулей</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</p> <p>Фигурки животных</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик, кресло, кроватка)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее),</p> <p>Игрушечная еда (муляжи)</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»</p>
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для театрализованных постановок</p> <p>Атрибуты для ряженья(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Стол и стулья</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы для рисования</p> <p>Материалы для лепки</p> <p>Материалы, в том числе природные, для поделок и аппликации</p> <p>Материалы для коллажей</p> <p>Материалы вторичного использования</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196
от 2 лет до 3 лет	
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень музыкальных произведений.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 6 мес до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=206
от 1 года до 1 года 6 мес	
от 1 года 6 мес до 2 лет	
от 2 лет до 3 лет	
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень произведений изобразительного искусства.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=215
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень анимационных произведений.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=216
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)	

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря

2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Вариативная часть.

Виды методической продукции.

Классификация методических продуктов.

1. *Учебные издания* в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

2. *Дидактические материалы*: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник.

3. *Организационно-методическая продукция*: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. *Прикладная методическая продукция*: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.

5. *Аудио- и видеоматериалы*: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. *Электронные образовательные ресурсы*, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС дошкольного образования.

1. В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам (ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).
- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

1. В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.
- Двигательная активность детей включает в себя:

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - формирование опорно-двигательной системы организма,
 - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
 - выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).
- Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.
 - Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

2. В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

А) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено *средствами обучения* (в том числе *техническими*), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Средства обучения – предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т.д.

Расходные материалы – это раздаточные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.

Инвентарь – предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности.

Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательная активность детей во ФГОС ДО имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому необходимо очень разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей – это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественно-творческих способностей по созданию и преобразованию идеальных и материальных объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

4.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МАДОУ № 5.

Дошкольное учреждение применяет *сетевые формы реализации* Программы (или отдельных ее компонентов), в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям: реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

Сведения об образовании педагогических работников

МАДОУ № 5 (на момент составления программы)

% от всего педагогического состава	Уровень образования
79%	Высшее педагогическое
13%	Среднее профессиональное педагогическое
8%	Переподготовка

Сведения о квалификации педагогических работников

МАДОУ № 5 (на момент составления программы)

% от всего педагогического состава	Уровень квалификации
33%	Высшая квалификационная категория

43%	Первая квалификационная категория
4%	Молодой специалист
20%	Нет категории

Педагоги МАДОУ № 5 - постоянные участники муниципальных, региональных и федеральных конкурсов. Транслируют передовой педагогический опыт на городских методических объединениях.

2 педагога являются экспертами по аттестации Московской области. Также, педагоги печатаются в различных профессиональных журналах, повышают квалификацию на курсах дистанционного и очного формата.

МАДОУ № 5 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств организации и/или учредителя. Основные центры повышения квалификации:

- Академия социального управления, г. Москва.
- Московский областной центр дошкольного образования, ГГТУ г. Орехово-Зуево.
- Учебно-методический центр, г.о. Реутов.

4.5. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную

активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса соответствуют ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=222>

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей
в ДОО.**

См. ФОП ДО

**Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения.**

См. ФОП ДО

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

См. ФОП ДО

Примерный режим дня в дошкольных группах

См. ФОП ДО

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания
детей от 1,5 до 2-х лет**

См. ФОП ДО

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования, соответствующие ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=234>

Вариативная часть

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ № 5 (теплое время года)

№	Режимные моменты	1г8м-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием детей на свежем воздухе, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика на прогулке, зале (при плохих погодных условиях)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.12	8.00-8.12
3	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
4	Утренний круг. Совместная деятельность, развивающие и творческие игры в центрах, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность, досуг, занимательное дело, проект	8.20-10.00	8.20-10.00	8.20-10.00	8.20-10.00
5	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
6	Прогулка (наблюдения, спортивные и подвижные игры, трудовая деятельность, события, праздники, экскурсии)	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.30
7	Возвращение с прогулки, развитие культурно-гигиенических навыков, беседы, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30

8	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна (основная, дыхательная, пальчиковая, закаливающие мероприятия), полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
10	Вечерний круг. Наблюдения, спортивные и подвижные игры, трудовая деятельность, события, праздники, экскурсии, развивающие и творческие игры, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, двигательная активность, досуг, занимательное дело	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка занимательное дело, игра, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ № 5 (холодное время года)

№	Режимные моменты	1-2 года	1г8м-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием детей на свежем воздухе, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности,	В режиме группы кратковременного пребывания	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20

	индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы					
2	Утренняя гимнастика на прогулке, зале (при плохих погодных условиях)		8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, игра, самостоятельная деятельность, беседы, чтение художественной литературы. Завтрак		8.10-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
4	Игры, подготовка к занятиям		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Утренний круг. Занятия (с перерывами) Совместная деятельность, развивающие и творческие игры в центрах, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность. Досуг, занимательное дело, проект		9.00-10.25	9.00-10.25	9.00-10.25	9.00-10.40
5	Второй завтрак		10.00	10.00	10.00	10.00
6	Прогулка (наблюдения, спортивные и подвижные игры, трудовая деятельность, события, праздники, экскурсии)		10.25-12.00	10.25-12.00	10.25-12.10	10.40-12.10
7	Возвращение с прогулки, развитие культурно-гигиенических навыков,		12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30

	беседы, подготовка к обеду, обед					
8	Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна (основная, дыхательная, пальчиковая, закаливающие мероприятия), полдник		15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
10	Вечерний круг, занятия, соблюдения, спортивные и подвижные игры, трудовая деятельность, события, праздники, экскурсии, развивающие и творческие игры, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, двигательная активность, досуг, занимательное дело		15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка занимательное дело, игра, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

4.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для организации.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы
в МАДОУ № 5**

Месяц	Инвариантная часть ФОП ДО
январь	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=234
февраль	
март	
апрель	
май	
июнь	
июль	
август	
сентябрь	
октябрь	
ноябрь	
декабрь	

Вариативная часть.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник?

Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

На основе Программы для дошкольных групп МАДОУ № 5 составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы может быть представлен в любой удобной для ДОО форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы.

Можно использовать следующие вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 5

	Дата	Мероприятие/проект/событие	Направления воспитания/ ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	1 сентября	Благотворительная акция «Семья помогает семье»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
	ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек
5 октября. День учителя		Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
23 октября		Туристический слет «ДОШКОЛЬНЫЙ ТУРАТЛОН»	Физическое
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
НОЯБРЬ	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное

	24 ноября	Конкурс, в рамках Педагогического марафона «Калейдоскоп педагогических идей» городского округа Реутов «Моя малая родина»	Патриотическое
	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер	
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
ДЕК АБР	10 декабря. 200 лет со дня рождения	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве	Патриотическое, познавательное, социальное

	Н. А. Некрасова	Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	
	1-10 декабря	Мероприятия в рамках декады инвалидов. Посещение спортивного клуба инвалидов «РИСК - М»	социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
ФЕВРАЛЬ	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
МАРТ	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое

		«А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	14 апреля	Конкурс чтецов для детей групп компенсирующей направленности , в рамках Педагогического марафона «Калейдоскоп педагогических идей» городского округа Реутов	эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб	Социальное, семья
ИЮЛ			

		моей семьи»	
	12 июля	Конкурс «Остров семейных сокровищ» в рамках Педагогического марафона «Калейдоскоп педагогических идей» городского округа Реутов	Социальное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное