

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города

Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»

143969, Московская область, г. Реутов, Октября, д.26, тел. 8(964)504-30-40; E-mail: reut_madou5@mosreg.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ № 5
Протокол № 1 от «28» 09/2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-дефектолога для работы с детьми
с расстройствами аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год.

учитель-дефектолог
Гончарова Анна Юрьевна

Реутов, 2023 г.

Оглавление

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Назначение программы:	5
1.3. Цель коррекционно-образовательной программы:	5
1.4. Задачи коррекционно-образовательной программы:	5
1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы:	10
1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:	13
1.7. Основные психологические особенности развития детей с РАС.....	13
II. Содержательный раздел.....	20
2. Направления коррекционно-развивающей работы.....	20
2.1. Навыки имитации.....	20
2.2. Познавательное развитие	31
2.3. Развитие математических представлений	31
2.4 Моторная сфера	33
2.3.2. Крупная моторика.	34
2.3.3. Мелкая моторика.	39
2.5. Социальное развитие.	45
2.4.1. Навыки самообслуживания.	47
2.4. Социальное взаимодействие.	51
2.5. Речевое развитие.	54
2.5.1. Довербальная коммуникация.....	62
2.5.2. Артикуляционная гимнастика.....	63
2.6. Перспективный тематический план на 2023-2024 учебный год:	65
III. Организационный раздел.	66
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	66
3.1.1. Специальная литература:.....	66
3.1.2 Методическая литература и рабочие тетради:	68
3.1.3. Диагностический материал:	69
3.1.4. Наглядно-иллюстративные материалы, дидактические игры и пособия:	70
3.1.5. Материально- техническое обеспечение.....	75
3.2. Примерный федеральный календарный план воспитательной работы.	75
3.3.Режим и распорядок дня.....	78
3.4. Примерная индивидуальная коррекционно-образовательная программа:	78

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком при РАС и может проявиться в скором времени после рождения. Так, в 100% наблюдений (К.С. Лебединская) при расстройстве аутистического спектра резко отстает в своем формировании самая ранняя система социального взаимодействия с окружающими людьми – комплекс оживления. Это проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций в виде смеха, речевой и двигательной активности на проявления внимания со стороны взрослого. По мере роста ребенка слабость эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает нарастать.

Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение.

Слова "мама" и "папа" появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов расстройства аутистического спектра, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РАС крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов. К.С. Лебединская и О.С. Никольская выделяют три группы страхов:

типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, в также ситуационно обусловленные страхи после пережитого испуга); обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов) на страхи. Но при налаживании контакта выясняется, что многие обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, звук ветра), некоторые люди вызывают постоянное чувство страха. Страхи, пережитые в прошлом, сохраняются длительно, иногда годами, и нередко являются причиной поведения, воспринимаемого окружающими как нелепое.

Как показали данные специальных экспериментально-психологических исследований (В.В. Лебединский, О.С. Олихейко, 1972), страхи занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения этих детей. Как правило, дети сами не жалуются на несостоятельность. Чувство страха вызывает все новое: отсюда стремление к сохранению привычного статуса, неизменности окружающей обстановки, перемена которой нередко воспринимается как нечто угрожающее, вызывая бурную реакцию тревоги на самые незначительные попытки изменения привычного существования: режима, перестановки мебели, даже смены одежды. С состояниями страхов связаны различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов. Аутистические страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира.

При налаживании контакта обнаруживается, что многие обычные предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.п.), а также некоторые люди вызывают у ребенка постоянное чувство страха. Чувство страха, сохраняющееся иногда годами, определяет стремление детей к сохранению привычной окружающей обстановки, продуцированию ими различных защитных движений и действий, носящих характер ритуалов. Малейшие перемены (перестановка мебели, изменение режима дня) вызывают бурные эмоциональные реакции. Это явление получило название "феномен тождества".

Наряду с вышеизложенным у детей с РАС наблюдается нарушение чувства самосохранения с элементами аутоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует "чувство края", плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

У всех детей отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя. В своих социальных взаимодействиях ребенок крайне избирателен. Постоянная погруженность во внутренние переживания, отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняют развитие его личности. У такого ребенка крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, он не умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей. Все это не способствует формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий "хорошо" и "плохо" применительно к ситуации общения.

1.2. Назначение программы:

Практическое использование учителями-дефектологами и другими специалистами, взаимодействующими с детьми с расстройствами РАС, а также воспитателями коррекционных групп МАДОУ №5 «Аленький цветочек», отделение «ПАЛИСАДИК».

1.3. Цель коррекционно-образовательной программы:

- оказание комплексной помощи – организация специальной образовательной среды и социума для детей с РАС;
- содействие социализации ребёнка и максимальное развитие ее потенциала.

1.4. Задачи коррекционно-образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- обеспечение проведения комплексного обследования ребёнка и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения;

— обеспечение непрерывности специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Целевая группа: Адаптированная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов, для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

— Предоставить детям образование в соответствии с их возможностями и потребностями;

— Предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребёнком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

Перед тем, как приступить к выполнению упражнений из разделов программы, необходимо установить с ребенком первичный контакт и обучить первичным учебным навыкам. Это может занять продолжительное время, но без этих навыков дальнейшее обучение будет затруднительно. Адаптационный период ребенка с РАС в детском саду занимает продолжительное время. Изначально учитель-дефектолог присутствует с ребенком в группе, сопровождает на занятия, включается в игру, налаживает эмоциональный контакт с ребенком. А также оценивает его социальные навыки. Установленный эмоциональный контакт предполагает, что ребенок чувствует себя в безопасности, и готов находиться с учителем-дефектологом наедине в его кабинете. За это время определяются средства, способные привлечь внимание ребенка. Выбираются те из них, которые в дальнейшем будут использоваться для поощрения на занятиях. Первичные учебные навыки – это умение слушать педагога, садиться по просьбе за стол, убирать

за собой игрушки, не выходить из-за стола без разрешения, использовать материалы для обучения по назначению.

Коррекционно-образовательная программа включает в себя шесть разделов:

1. Имитация;
2. Познавательное развитие;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие математических представлений;
5. Моторная сфера;
6. Социальное развитие;
7. Речевое развитие.

Каждый раздел содержит конспекты и упражнения с подробной инструкцией. Упражнения подбираются под каждого ребенка индивидуально, в зависимости от его уровня развития. Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Упражнения из раздела «Социальное развитие» выполняются как на индивидуальных занятиях, так и в группе. Реализация адаптированной индивидуальной коррекционно-образовательной программы рассчитана на два учебных года. Кабинет учителя-дефектолога оснащен необходимым оборудованием для обеспечения качественного обучения детей с РАС.

Виды деятельности, через которые идет реализация адаптированной основной образовательной программы:

- игровая (настольные дидактические игры);
- предметно-действенная (конструирование);
- тактильно-двигательные игры (например, «Ладшки»);
- музыкальная (ритмические и хороводные игры, подражание движениям под музыку);
- изобразительная (лепка, рисование аппликация);

- игры на развитие мелкой моторики (фасолевый бассейн, свктящаяся песочница, веселые шнуровки, прищепки, мозаика);
- самообслуживание (привитие культурно-гигиенических навыков – учить намывать руки мылом, вытирать руки полотенцем; учить складывать одежду на полку; учить убирать за собой игрушки).

За счет чего достигаем результатов:

- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному;
- многократное повторение;
- стимулирование речи;
- метод замещающего онтогенеза;
- игровая деятельность;
- метод от простого к сложному.

Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы.

- ведение дневника наблюдений за поведением ребёнка;
- наглядная организация заданий (введение визуального расписания);
- организация специального сенсорного пространства (сенсорная комната, уголок уединения);
- организация интегрированных занятий (постепенное введение ребёнка на групповые занятия с детьми);
- совместные занятия для родителей с ребёнком (родители вместе с ребёнком участвуют в индивидуальном занятии);
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия, исходя из состояния ребёнка;
- многократное повторение материала;
- частая смена видов деятельности на индивидуальных занятиях;
- быстрый темп;

— визуальная поддержка инструкций.

1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы:

Принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Единство коррекции и развития (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка);
11. Единство диагностики и коррекции развития (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);

12. Взаимосвязь коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами \ построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);

13. Комплексность методов психолого-педагогического воздействия;

14. Системность (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);

15. Целостность (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);

16. Непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);

17. Педагогический оптимизм (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс \ организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);

18. Активность (широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка);

19. Доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка);

20. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра.

Подходы:

— **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества,

позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

— **Личностно-ориентированная модель** обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений;

— **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

— **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования;

— **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей;

— **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения;

— **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка;

— **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

— С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения, восстановление социально – средового статуса.

— Ребёнок овладеет основными способами деятельности, проявит инициативу и, частично, самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научится выбирать себе род занятий;

— Ребёнок овладеет установкой положительного отношения к миру, другим детям, взрослым и самому себе;

— Научится договариваться, адекватно проявлять свои чувства;

— Ребёнок научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— Овладеет звукоподражательной речью;

— Развитие крупной и мелкой моторики у ребенка;

— Ребёнок сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— Овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы.

1.7. Основные психологические особенности развития детей с РАС

Особенности воображения:

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у детей с РАС отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается стереотипной. Некоторые смотрят мультфильмы или читают книги определенной тематики, например, книги про космос, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи.

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые дети остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской

благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых.

Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей.

Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при расстройствах аутистического спектра, в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Невербальная коммуникация.

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации, а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет, может тянуть руку родителя в сторону предмета.

Зрительное восприятие.

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол,

полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперчувствительность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие.

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверщенностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

Особенности игровой деятельности.

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевой игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

— стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;

— сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;

— терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;

— психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;

— совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

— Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

Особенности группы.

В группе 8 человек. Дети, в основном, идут на контакт с педагогами, но на контакт со сверстниками не идут, в совместной деятельности не участвуют.

II. Содержательный раздел.

2. Направления коррекционно-развивающей работы

2.1. Навыки имитации

Способность к имитации является предпосылкой для почти всех естественных учебных и воспитательных процессов. Поэтому формирование имитационных способностей является существенным элементом развития ребенка.

Так как у детей с РАС часто бывают особые проблемы в обучении подражанию, то необходимо прививать им имитационные способности в рамках коррекционно-развивающей работы.

Развитие имитационных навыков повышают мотивацию ребенка с РАС, развивают память, помогают снять раздражения, включает контроль как за грубой моторной последовательностью движений, так и за тонкой моторной координацией рта и рук.

Упражнение «Подражание стуку».

Задачи: развить моторную имитацию, подражание при использовании различных предметов.

Сядьте с ребенком за стол и сосредоточьте его внимание, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучите ритмично ложкой по столу. Другой рукой дайте в руку ребенку вторую ложку и убедитесь, что он ее крепко удерживает, придерживая в данном случае его руку своей. Постепенно снижайте контроль за его рукой, чтобы установить, продолжает ли он стучать также без вашей поддержки. Дайте ему, если потребуется, толчок. Через минуту вернитесь опять к постукиванию своей ложкой по столу и побудите его тем же способом к этому действию. Продолжайте это упражнение до тех пор, пока ребенок не перестанет заставлять Вас каждый раз вести его руку.

Упражнение «Начальная имитация звуков».

Задачи: подражание ряду односложных звуков.

Всегда, когда ребенок спонтанно произносит звук, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Постарайтесь наладить "беседу", повторяя вместе с ребенком поочередно звуки. Время от времени повторяйте различные звуки, которые ребенок издавал в прошлом, и наблюдайте, подражает ли он Вам снова. Как только ребенок скопирует Ваш звук, повторите его еще пару раз, попытайтесь установить, подражает ли она Вам дальше, чтобы завязался контакт. Когда он начинает проявлять радость при подражании звукам, попытайтесь сделать следующее: позвольте ребенку копировать только определенный звук, а затем перейдите к другому простому звуку, чтобы установить, следует ли он при этом за Вами.

Упражнение «Имитация звуков».

Задачи: подражание звукам, целенаправленное повторение звуков во время подвижной игры

Сядьте на стул и посадите ребенка на колени лицом к себе. Крепко удерживая его, 4 раза подбросьте на коленях, повторяя при этом ритмично "бум", "бум", "бум". Затем слегка наклоните его назад и сразу же верните в прежнюю позу, говоря при этом "гуп". После того как Вы повторите это многократно, замедлите подбрасывание. Наблюдайте, произносит ли он подобный звук "гуп", чтобы побудить Вас опустить его еще раз. Если он ничего не говорит, то попытайтесь показать ему, что он должен повторить этот звук тогда, когда Вы касаетесь его губ. Если он на это не реагирует, продолжайте свои действия, специально замедляя их, чтобы подождать ответа ребенка. Ждите только несколько секунд, а затем произнесите звук сами, касаясь его губ, показывая ему, что он должен также произнести этот звук.

Упражнение «Подражание движениям, с помощью которых

ВЫЗЫВАЮТСЯ ЗВУКИ».

Задачи: подражать звукам; обращать внимание на действия других лиц, подражать звукам и шумам, которые вызываются простыми движениями

Выберите движение из нижеследующего списка. Покажите ребенку это движение и помогите ему его скопировать, направляя его руку. Постепенно снижайте степень оказания помощи: он сам должен произнести соответствующий звук. Многократно повторяйте первое, издающее шум, движение, прежде чем перейти к следующему.

Примеры:

- приложите указательный палец к своим губам и сделайте «ш»;
- слегка хлопните рукой перед своим ртом, как делают индейцы, и произнесите "у-у-у";
- чмокните губами, как будто Вы поцеловали;
- создайте своими губами шум, постукивая пальцем при закрытом рте в надутые щеки.

Упражнение «Касаться частей тела»

Задачи: наблюдать за другим человеком и имитировать его действия, имитируя касаться трех собственных частей тела

Сядьте за стол напротив ребенка и обратите его внимание на себя. Как только он посмотрит на Вас, спросите, «Где нос?» - и коснитесь при этом указательным пальцем своего собственного носа. Если ребенок не реагирует, возьмите своей другой рукой указательный палец ребенка и коснитесь им ее носа, повторяя: "Где нос?" - и далее касаясь также своего собственного носа.

Повторите это занятие несколько раз, чтобы ребенок начала правильно реагировать без поддержки. Каждый раз обращайтесь внимание на то, чтобы ребенок смотрел на Вас, когда Вы побуждаете его к касанию носа.

Порядок введения частей тела:

- нос;
- рот;

- глаза;
- уши;
- голова;
- руки;
- ноги;
- живот;
- спина;
- щеки;
- лоб;
- подбородок;
- шея;
- плечи;
- колени;
- кисти рук;
- стопы;
- пальцы.

Тренируйте ребенка на одной части тела и переходите к следующей, только тогда, когда он правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 80% случаев.

Упражнение «Имитация движения рук».

Задачи: имитировать простым движениям рук и кистей без поддержки педагога, улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений «вверх», «в сторону», «вниз», «вперед».

Встаньте напротив ребенка и скажите: «Посмотри сюда!». Поднимите обе руки вверх со словами: «Руки вверх!». Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, подержите их одну минуту и повторите: «Руки вверх!». Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же и повторяйте: «Руки вверх!». Опустите руки вниз: «Руки вниз!» – в то время как Вы и ребенок опускаете руки.

Затем вытяните обе руки в стороны и скажите: «Руки в стороны!». Попробуйте достичь того, чтобы ребенок подражал Вам без оказания ему помощи. Когда он будет увереннее, сделайте движения руками без речевых указаний или дайте инструкцию, не делая при этом движений. Понаблюдайте, начинает ли он ждать движения или инструкции.

- Хлопать;
- Руки вверх;
- Руки в стороны;
- Руки вниз;
- Руки на плечи;
- Руки вперед;
- Руки на голову;
- Руки на живот;
- Руки на колени;
- Тереть ладони;
- Стучать ладонями по столу;
- Стучать кулаком по столу;
- Стучать кулаком по ладони.

Тренируйте ребенка по одной имитации руками и кистями. Переходите к следующей, только тогда, когда он правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 80% случаев.

Упражнение «Имитация с музыкальными инструментами».

Задачи: управлять соответствующим образом различными музыкальными инструментами.

Сядьте за стол напротив ребенка и отложите предметы в сторону. Возьмите первую пару предметов, положите один из них возле ребенка, другой - возле себя. Скажите: "Смотри", - обратите внимание на то, чтобы он смотрел на Вас, и оперируйте своим предметом соответствующим образом (например, звенеть колокольчиком). В то время как Вы сами проделываете это, помогайте другой рукой ребенку делать то же самое. Снова оперируйте

своим предметом и говорите: "сделай так". Когда он попытается подражать Вам, сразу же похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс с другими парами предметов. Если ребенок начинает оперировать одним из предметов несоответствующим образом, покажите ему, как это делается правильно. Помогите ему, если это необходимо, но постепенно снижайте свою помощь, если он научится наблюдать за Вашими действиями и самостоятельно им подражать.

Упражнение «Нарисуй».

Задачи: имитировать применение предметов, рисовать карандашом на большом листе бумаги.

Сядьте за стол напротив ребенка. Положите 1 карандаш перед ним, а другой оставьте себе. Положите большой лист бумаги между собой и ребенком так, чтобы он мог хорошо дотянуться до бумаги и карандаша. Затем в течение 2-3 секунд пишите каракули на бумаге. Вложите ребенку карандаш в кулак и помогите ему также писать каракули в течение 2-3 секунд. Похвалите его и положите на стол новый лист бумаги. Повторите это действие: однако на этот раз попытайтесь, чтобы он рисовал без Вашей помощи. Если он не пытается Вам подражать, то возьмите его руку и помогите ему.

Если он начинает регулярно подражать Вам, то изменяйте формы каракуль: делайте круговые движения, точки или рисуйте горизонтальные линии. Учите ребенка делать такие же действия.

Упражнение «Уход за телом».

Задачи: имитация важных для ухода за телом движений.

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне расческу, мочалку и зубную щетку так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите: "Причесывай волосы!" - и медленно причесывайте расческой свои волосы. Дайте ребенку в руку расческу и помогите ему причесаться. Затем положите расческу перед ним на стол, сделайте вид, что Вы причесываетесь, и опять заставьте его

причесаться

Когда он возьмет расческу и попытается Вам подражать, похвалите его. Если он не подражает, то причешите еще раз его волосы расческой и попытайтесь заставить его выполнить задание самостоятельно. Повторяйте этот процесс, пока он не начнет подражать Вашим действиям без поддержки. Таким же образом поступите и с мочалкой ("Вымой лицо!"), и с зубной щеткой ("Почисть зубы!").

Упражнение «Имитация с предметами».

Задачи: внимательно наблюдать за демонстрируемыми действиями с предметами, подражать действиям с пятью предметами, которые известны ребенку.

Положите 5 предметов в коробку. Возьмите один из предметов, обращая внимание на то, чтобы ребенок смотрел на Вас, и продемонстрируйте ему, что обычно делают с этими предметами (например, постучите мячом, прокатите автомобиль и т.д.). Дайте предмет ребенку и пусть он повторит Ваши действия. Если ему нужна Ваша помощь, помогите ему. Если он подражает Вашему действию правильно, то отложите первый предмет и возьмите следующий.

Упражнение «Звуковая имитация бытовых предметов»

Задачи: обращать внимание на движение рта другого человека, подражать голосом шумам, которые исходят от предметов быта или игрушек.

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне 3 предмета так, чтобы он мог увидеть из скольких частей состоит задание. Возьмите один из предметов и своим голосом продемонстрируйте шум, который обычно ассоциируется с этим предметом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините шум и движение. Наблюдайте за тем, чтобы ребенок смотрел на Вас, и повторите шум. Затем дайте ему предмет и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму голосом.

— часы - "тик-так";

- колокольчик - "динь-динь";
- игрушечный автомобиль - "в-в-в";
- паровоз - "ту-ту";
- покачать куклу – «а-а-а»;
- молоток – «тук-тук»;
- самолет – «у-у-у-у».

Упражнение «Пластилин».

Задачи: сознательно управлять движениями руки, подражать обычным действиям с использованием пластилина.

Разделите пластилин на 4 равных больших куска. Положите все 4 куска на ту сторону стола, которая хорошо видна ребенку. Затем дайте ему один кусок, в то время как он сам возьмет второй. Обращайте внимание на то, чтобы ребенок наблюдал за Вами, и раскатайте на столе свой пластилин так, чтобы он приобрел форму змеи. Во время катающих движений скажите: "сделай это также!".

Если он не пытается подражать Вам или же неправильно раскатывает пластилин, направьте его руку соответствующим образом. Как только он будет раскатывать пластилин самостоятельно, похвалите его и положите обе "змеи" на другую сторону стола. Повторите этот процесс с двумя другими кусками, но на этот раз придавливайте пластилин ладонью так, чтобы получился "блинчик". Если ребенок воспроизвел это также, то положите "блинчик" в сторону и упражнение закончено. Многократно повторите это упражнение и, если ребенок становится более ловкой, используйте больше кусков пластилина и варьируйте движения.

Упражнение «Подражать игре в куклы».

Задачи: через имитацию изучать игровую деятельность.

Сядьте с ребенком за стол или в другом удобном месте. Дайте ребенку куклу. Возьмите свою куклу и поставьте ее перед собой. Предложите Саше сделать то же самое. Затем положите куклу в коробку и сверху накройте полотенцем, как будто Вы хотите уложить ее спать. Пусть ребенок сделает то

же самое. Начните сначала и вытрите кукле нос, покормите ее ложечкой и дайте ей попить из чашки.

Упражнение «Имитация голосов животных».

Задачи: осознание собственных движений рта; имитация движений рта, подражать голосам животных.

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне фигурки животных или картинки с их изображением. Возьмите одну из них и покажите ее ребенку. Побудите ребенка посмотреть на Ваш рот и воспроизвести голос этого животного. Передайте его своим голосом и сделайте при этом выразительные и четкие движения ртом. Возьмите руку ребенка и позвольте ему потрогать Ваш рот, в то время как Вы воспроизводите еще раз голос животного. Затем дайте ему животное и предложите ему сделать это самому. Похвалите его за каждую попытку и помогите ему правильно двигать ртом. Продолжайте воспроизводить голос животного, чтобы у него была модель, по которой он смог бы ориентироваться.

- Кошка;
- Собака;
- Корова;
- Лошадь;
- Овца;
- Коза;
- Свинья;
- Мышь.

Упражнение «Походка животных».

Задачи: подражать комплексным движениям, совершенствование способности замечать образцы движения, подражать передвижению разных животных.

Найдите место, где Вы можете с ребенком свободно двигаться, ничего не задевая. Покажите ему одну из игрушек или картинку с животным. Другие

оставьте в поле его зрения, чтобы он видел, из скольких частей состоит задание. Покажите ему, например, картинку с птицей и скажите: "Посмотри, птица. Птица летит". Помашите руками, как будто бы Вы летите и повторите: "Птица летит". Попробуйте заставить его вместе с Вами несколько секунд помахать руками. Сначала Вам, возможно, нужно будет направлять его руки. Повторите упражнение с двумя другими животными. Если ребенок проделал пару раз каждое из действий, то ему нужно начинать с того, чтобы соединить рисунок и название с действием, которому нужно подражать. Если он легко подражает Вашим действиям, сделайте паузу на несколько секунд, после того как Вы показали ему рисунок или мягкую игрушку, чтобы увидеть, начинает ли он сам соответствующее движение. Скажите: "Смотри, птица. Что делает птица?". Если он без Ваших движений может запутаться, то проделайте это упражнение еще некоторое время как обычное упражнение на имитацию.

Упражнение "Статуи".

Задачи: имитация различных положений тела.

Покажите ребенку изображение фигуры человечка, на которой он изображен в простой позе. Примите сами эту позу и помогите ему изобразить то же самое. Если возможно, то пусть второй педагог поможет ребенку привести руки и ноги в соответствующую позицию, а он в это время смотрит на Вас как на модель. Начинайте делать простые упражнения, выполняя которые ребенок не сможет потерять равновесие. Когда он лучше овладеет своим телом, покажите ему более трудные упражнения.

- Стоять прямо;
- Стоять на одной ноге;
- Руки на поясе;
- Руки на плечах;
- Отставить одну ногу в сторону;
- Отставить одну ногу вперед;
- Отставить одну ногу назад;

- Сидя на полу, согнуть ноги в коленях;
- Сидя на полу, вытянуть ноги вперед;
- Сидя на полу, приподнять одну ногу от пола.

Упражнение «Двухкомпонентная имитация».

Задачи: внимательно наблюдать и подражать действиям другого человека; запомнить последовательность действий, последовательно подражать двум простым действиям.

Убедитесь, что ребенок смотрит на Вас и выполните последовательно два простых движения. Выполнив оба действия, сначала помогите ребенку сделать то же и похвалите его. Затем пусть он сам проделает оба действия. Если он выполняет лишь одно движение или не придерживается очередности, то помогите ему еще раз и похвалите его.

- ухватиться за дверь и затем обойти вокруг стола;
- закрыть дверь и сесть на указанный стул;
- постучать по столу и в дверь;
- сесть на стул, а затем подбежать к двери.

Упражнение «Имитация темпа и звука».

Задачи: осознанно воспринимать и подражать понятиям "тихо/громко", "быстро/медленно", постучать ложкой по столу и при этом имитировать силу звука и изменение темпа.

Сядьте с ребенком за стол. Положите перед ребенком и собой по ложке. Начинайте равномерно в среднем темпе стучать ложкой. Пусть ребенок сделает то же самое. Помогайте ему при этом как можно меньше. Когда ребенок стучит, приспособливайтесь к его темпу. Войдя в его темп, неожиданно начинайте стучать значительно быстрее, чтобы ребенок мог это отчетливо видеть и слышать. Если он не справляется с этим темпом, то возьмите его руки в свои и помогите ему достичь данного темпа. При этом говорите: "Стучи быстрее ". Если он увеличит темп с Вашей помощью, то замедлите его и посмотрите, следует ли этому ребенок. Повторите это

занятие многократно, пока он не усвоит момент изменения темпа и не будет следовать за Вами достаточно хорошо.

2.2. Познавательное развитие

Раздел «Познавательное развитие» составлен в соответствии с перспективным тематическим планом на учебный год. По каждой лексической теме подобраны упражнения на формирование представлений о предмете, их свойствах, характерных признаках, формирования умения сравнивать по форме, величине и количеству. Дети будут знать обобщающие понятия, названия и характерные признаки по лексическим темам.

2.3. Развитие математических представлений

Упражнения из блока «развитие математических представлений» носят комплексный характер, позволяют развивать у детей не только математические представления, но и творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, формировать изобразительные навыки.

Включение в работу всех анализаторов – зрительного, слухового, двигательного.

Содержание работы по развитию математических представлений на учебный год:

Форма. Дети будут иметь представления о геометрических фигурах и формах предметов. Различать объемные формы и плоские фигуры (круг – шарик, квадрат – кубик), используя зрение и осязание. Правильно называть геометрические фигуры. Группировать предметы по определенному признаку (цвету, размеру, форме).

Величина. Дети будут уметь сравнивать контрастные по величине предметы. Сравнить два предмета, одинаковые или контрастные по длине и величине в целом. Использовать слова «большой», «маленький», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий».

Количество. Дети будут выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «сколько?». Будут определять количество предметов. Будут сравнивать две группы предметов по количеству, и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Ориентировка в пространстве. Дети будут ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа).

Ориентировка во времени. Дети будут ориентироваться в частях суток (утро, день, ночь), различать и называть их.

Игры для развития математических способностей у детей с РАС.

Игры могут использоваться как на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, так и с воспитателем, в группе и во время прогулки.

Рекомендованные игры:

- «Волшебные фигуры»,
- «Угостим мишек»,
- «Маленькие грузчики»,
- «Куличики»,
- «Построим забор»,
- «Ледяная стена»,
- «Светофор»,
- «Кто скорее»,
- «На рынке»,
- «У кого сколько»,
- «Веселый поезд»,
- «Выложи фигуру»,

2.4 Моторная сфера

Раздел «моторная сфера» включает в себя упражнения для развития крупной и мелкой моторики.

Одной из важных задач по развитию детей с РАС, является обучение владению телом. Хотя достижение полного развития моторики и создание образцов движения происходит у этих детей часто согласно возрасту, все же необходимо прививать им определенные моторные навыки тем же способом, как это происходит и в других функциональных областях развития. Энергия, сила и стремление к движению ребенка с РАС могут развиваться намного шире, чем его умственные способности или его ориентация на запрет и социальные правила.

Приобретению навыков мелкой моторики способствуют прежде всего такие упражнения, которые побуждают к целенаправленному использованию рук и пальцев. Так как различные функциональные области находятся во взаимодействии, то и упражнения ставят требования к другим функциям: к готовности имитировать, воспринимать, владеть телом, а особенно к координации рук и глаз. Хорошее владение движениями рук и пальцев является существенной предпосылкой для приобретения многих навыков обихода.

Изучение функций ухода за собой, рисования, письма и других, необходимых в будущем для профессии навыков, зависит от хорошего контроля тонкомоторных двигательных процессов.

Осознание управления движениями рук и пальцев - также необходимая предпосылка для изучения системы знаков, воспроизводимых рукой. При

овладении мелкой моторикой многие занятия будут меньше расстраивать и проходить приятнее как для ребенка, так и для взрослых.

Цели:

- более сознательное восприятие собственного тела и отношение к окружению;
- создание моторных предпосылок для навыков из других функциональных областей;
- контролируемые движения рук и пальцев;
- самостоятельное хватание рукой;
- целенаправленное оперирование предметами;
- координированное использование рук.

Наиболее часто встречающиеся недостатки в овладении телом детей с РАС:

- недостатки в энергии и мышечной силе;
- плохой контроль равновесия;
- неловкость при обхождении препятствий;
- плохой контроль за скоростью и силой;
- трудности включить все тело в единый процесс движения;
- Упражнения из раздела «Моторная сфера» направлены в первую очередь на эти проблемы.

2.3.2. Крупная моторика.

Упражнение "Ладушки, ладушки".

Задачи: улучшение двусторонне координированных движений.

Посадите ребенка к себе на колени лицом к Вам, хлопайте в ладони и ритмично напевайте простую мелодию: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". Погладьте ребенка, чтобы он был доволен. Возьмите его руки и

повторите песенку, хлопая в ладони его руками. Когда он привыкнет к игре, уменьшайте свою помощь, поддерживая его слегка под локти, чуть касаясь его рук, чтобы дать сигнал к хлопанию ладонями.

Упражнение «Ловить мяч».

Задачи: обучить ребенка использованию рук и развить социальную коммуникабельность.

Встаньте перед ребенком на расстоянии примерно 30 см. Вытяните его руки ладонями вверх и дайте ему мяч. Держите свои руки в таком же положении и скажите: "дай мне мяч!" - и сделайте соответствующий жест. Если он не реагирует правильно, то повторите свои слова или жесты и возьмите мяч сами. Похвалите его, даже если мяч Вы взяли сами. Повторяйте это упражнение, пока ребенок не научится передавать Вам мяч.

Увеличьте расстояние до ребенка до 60 см и опять подайте ему мяч легким броском. Поднимите мяч и пусть он подержит его, как Вы. Скажите: "Дай мне мяч!" - или подайте ему знак бросить мяч Вам. Если он боится большого расстояния, то сделайте вид, что бросаете мяч. Сами начинайте бросать ему мяч, даже если он не может вернуть его Вам, и бросайте до тех пор, пока он не научится бросать мяч Вам. Хвалите его за каждый удачный бросок. Когда он поймает мяч, хвалите его особенно, чтобы он почувствовал, что ему удалось нечто особенное.

Упражнение «Перешагивать через простые препятствия».

Задачи: улучшение владения телом и уверенность в движении.

Положите мягкие блоки на ковер, так чтобы ребенок мог перешагивать через них. Покажите ребенку в преувеличенных движениях, как перелезть через блоки. Затем помогите ему перелезть через каждое препятствие, немного приподнимая его. Повторяйте слово "через" каждый раз, когда он перелезает через блок. Повторяйте это действие много раз, пока он не научится без помощи делать это.

Упражнение «Обежать простое препятствие».

Задачи: улучшение координации и контроль равновесия, идти по следу.

Наклейте цветной скотч в кабинете так, чтобы он проходил между стульями, под столом, табуретом и т.д. Покажите это ребенку, положите любимую игру или игрушку в конце скотча, в качестве вознаграждения. Пройдите с ним по скотчу. Дайте ему лежащую в конце пути игрушку. После того как Вы проделали это несколько раз, попытайтесь, чтобы остаток пути он прошел сам. Будьте поблизости и, если он идет неуверенно, привлекайте его внимание к скотчу. Обратите внимание, чтобы вначале препятствия были простыми.

Упражнение «Поднять с пола игрушки».

Задачи: лучший контроль равновесия.

Положите в центре кабинета игрушку на ковре. Покажите ребенку, как наклониться и поднять ее. Положите игрушку назад и пусть ребенок возьмет ее. Придерживайте его, если необходимо, помогите ему наклониться, чтобы он дотянулся до игрушки. Похвалите его, давая возможность несколько минут играть. Повторяйте это движение многократно, пока он не сможет поднять игрушку без помощи и без потери равновесия.

Если ребенок при поднятии предметов держит равновесие лучше, то расставьте на полу несколько других игрушек. Начиная с двумя или тремя кубиками или мячами, хорошо расставьте их на полу, в то время как он на Вас смотрит. Возьмите маленькую коробку и подойдите с ребенком к каждому предмету. Пусть он поднимет каждый мяч и каждый кубик и положит их в коробку. Похвалите его, когда он все предметы положит в коробку.

Упражнение «Носить предметы».

Задачи: при ношении предмета сохранять равновесие.

Приготовьте большие пакеты, наполняя их мятыми газетами и обернув цветной бумагой. Разложите пакеты на полу так, чтобы их было хорошо видно. Привлеките внимание ребенка к одному из пакетов и скажите:

"Принеси пакет!". Пусть он поднимет его и принесет Вам. Помогайте ему столько, сколько нужно.

Повторяйте это действие до тех пор, пока он не соберет все пакеты. Покажите ему, как их сложить, ставя один пакет на другой. Затем возьмите третий пакет, скажите: "Положи его сюда!" - и укажите на верх стопки. Если необходимо, то помогайте ему. Когда все пакеты сложены, разрушите стопку ногой и начинайте сначала.

Упражнение «Катить мяч друг другу».

Задачи: следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками и привести к цели.

Сядьте напротив ребенка на пол на расстоянии приблизительно одного метра. Скажите: "Смотри сюда!" - и медленно покатайте на него мяч. Если он поймает мяч, то жестами дайте ему понять, что он должен покатить его обратно. Если он не понял, что должен поймать мяч, который к нему подкатился, то начинайте катить к нему мяч с различных сторон так, чтобы он точно следил глазами за мячом и должен был поворачиваться налево или направо, чтобы его поймать.

Упражнение «Катить мяч к стенке».

Задачи: развитие ловкости рук; покатить мяч.

Сядьте на пол лицом к стене на расстоянии полуметра. Посадите ребенка перед собой так, чтобы он также смотрел на стену. Сначала, возможно, необходимо обхватить его своими ногами, чтобы помешать попытке отползти. Держите мяч в его поле зрения, а затем покатайте мяч к стене. Поймайте его, когда он вернется. Положите мяч в руки ребенка и помогите ему покатить его к стене. Помогите ему также поймать мяч, когда он вернется. Постепенно уменьшайте помощь, пока он самостоятельно не покатит мяч, увидит, когда он вернется и поймает его.

Упражнение «Открывать двери и ящики шкафов».

Задачи: повышение жизненно необходимой самостоятельности, тренировка мышц рук.

Убедитесь, что ребенок смотрит на Вас и спрячьте его любимую игрушку в шкаф. Закройте дверь. Возьмите руку ребенка, подведите его к ручке двери и помогите открыть ее. Покажите ему игрушку и пусть он с ней несколько минут поиграет. Повторите это действие несколько раз и уменьшайте постепенно свою помощь, пока он самостоятельно не начнет открывать дверь. Действуйте таким же образом, обучая его открывать коробки

Упражнение «Играть в футбол».

Задачи: лучшая координация глаз и ног.

Поставьте 2 стула напротив друг друга у стены и заставьте противоположную стенку мягкими блоками так, чтобы получилось игровое поле, на котором Вы с ребенком могли бы играть в футбол, не упуская мяч за его пределы. Сядьте на стулья, ударьте по мячу, чтобы он медленно покатился к ребенку. В случае необходимости повторите это и заставьте его отбить мяч назад. Если он не понимает, что нужно делать, то положите мяч ему под ноги и толкните его ногой. Сразу же похвалите ребенка и побудите сделать это самостоятельно.

Упражнение «Игра в кегли».

Задачи: тренировка мышц рук, улучшение точности движения рук.

Поставьте кегли на пол. На расстоянии примерно 2 м от них встаньте с ребенком и покажите ему, как катить мяч на кегли, чтобы их опрокинуть. Составьте кегли опять и помогите ему катить мяч. Хвалите его каждый раз, когда он попадет. Записывайте, сколько кеглей опрокидывает он каждым броском. Когда он научится играть лучше, увеличивайте постоянно расстояние между линией и кеглями. Играйте также. Записывайте, сколько кеглей опрокинули он и Вы, но не превращайте игру в соревнование, потому что она должна приносить радость.

Упражнение «Бросать мешочки с фасолью».

Задачи: тренировка направленного движения броска рукой.

Покажите ребенку, как бросить мешочек с фасолью. Обращайте

внимание на то, чтобы ребенок смотрел, как Вы это выполняете. Держите мешочек в руке, отведите руку медленно назад, а затем также медленно вперед, держа мешочек на ладони. Делайте медленные и плавные движения. Дайте другой мешочек и возьмите его руку, чтобы помочь ему в броске. Повторяйте упражнение многократно, уменьшая помощь, придерживая ребенка слегка за руку, прежде чем отпустить ее совсем. Когда он сможет бросить мешочек без помощи, начинайте бросать его в определенную цель. Поставьте ребенка прямо перед коробкой и помогите опустить мешочек в коробку. Говорите: "коробка" каждый раз, когда он опускает в нее мешочек. Показывайте ему также на коробку, чтобы напомнить о цели. Если ребенку удастся опустить мешочек в коробку с близкого расстояния, то постепенно увеличивайте его.

Упражнение «Слоновая походка».

Задачи: улучшение равновесия и двигательной активности.

Пройдитесь перед ребенком, как ходит слон, наклонившись вперед и опустив руки. Пусть ребенок смотрит, как Вы тяжелой походкой идете вперед, медленно размахивая руками. Скажите: "Смотри, я слон". Помогите ему принять такую же позу и идите рядом с ним как ходит слон, чтобы он видел Вас. Возможна помощь третьего лица.

Упражнение «Ходьба с картофелиной».

Задачи: улучшить контроль за равновесием и руками.

Покажите ребенку картофелину. Затем медленно пойдите вперед, неся перед собой картофелину в ложке. Когда Вы показали это ребенку, дайте ему ложку в руку. Положите картофелину в ложку и посмотрите, сможет ли он несколько секунд держать ложку самостоятельно. Когда он почувствовал себя уверенно, уменьшите контроль и заставьте его сделать несколько шагов. Пусть он несет ложку, пока картофелина не упадет.

2.3.3. Мелкая моторика.

Упражнение "Темный ящик".

Задачи: вытянуть 3 предмета из закрытого ящика.

Подготовьте коробку с отверстием, чтобы ребенок мог легко запустить туда руку. Положите в коробку три предмета, которые должны быть такой величины, чтобы легко проходили через отверстие. Закройте коробку или, если она без крышки, положите предметы на стол и накройте их коробкой. Следите за тем, чтобы ребенок видел, как Вы просовываете руку в отверстие с целью вытянуть предмет. Сделайте вид, что Вы удивлены, вытянув предмет. Просуньте потом через отверстие руку ребенка и помогите ему найти и вытянуть предмет. Хвалите его каждый раз, когда он вытаскивает предмет. Когда Вы повторите упражнение несколько раз, подведите руку ребенка к отверстию, но теперь пусть он сам ищет предмет. Когда он станет увереннее, можете увеличить количество предметов и взять большую коробку, чтобы он интенсивнее искал предметы.

Упражнение «Брать маленькие предметы».

Задачи: овладение ребенком захватом «щепотка».

Разместите предметы на столе и следите за тем, чтобы ребенок мог их достать. Поднимите один из предметов, образовав тремя пальцами "захват щепоткой". Скажите: "Вот сюда!" - и положите предмет в коробку. Возьмите руку ребенка, его большой палец и первые два пальца, составьте из них "щипцы" и пусть он возьмет другой предмет. Со словами "Сюда" подведите руку ребенка к коробке. Помогите ему опустить туда предмет. Сразу же похвалите его.

Повторите упражнение многократно, пока Вы не почувствуете рукой, что он начинает выполнять упражнение самостоятельно. Заметьте, с какими предметами ему сложнее справиться, и помогите ему закончить упражнение.

Упражнение "Захват пинцетом".

Задачи: овладение захватом «пинцет».

Сядьте с ребенком за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте емкость. Возьмите его руку и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см. Покажите ему, как оторвать от конца

валика кусочек пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы. Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как Вы держите.

Скажите: "Вот сюда!" - и положите кусочек в емкость. Возьмите большой и указательный пальцы ребенка и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к емкости. Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы.

Упражнение «Набирать ложкой песок».

Задачи: лучший контроль за пальцами при хватании и оперировании руками; подготовка к самостоятельному приему пищи.

Дайте ребенку в руку ложку и держите его кулачок в своей руке. Подведите его руку так, чтобы он засунул ложку в песок и медленно подчеркнутым жестом наберите песок в ложку. Когда ребенок овладеет движением, то помогите ему перенести песок в пустую емкость. Сначала емкости должны стоять совсем рядом, но по мере овладения процессом расстояние нужно увеличивать. Сначала пусть ребенок за одно упражнение переносит 1-2 ложки песка, постепенно увеличивайте количество ложек. Сокращайте контроль за его рукой, слегка поддерживая, а потом совсем отпустив ее.

Упражнение «Поднять монеты».

Задачи: лучший тонкомоторный контроль за хватанием.

Прорежьте узкое отверстие в пластмассовой крышке, в которое может пройти монета. Начинайте упражнение, положив на стол перед ребенком монеты. Скажите: «Посмотри!»- и поднимите перед ним двумя пальцами медленно одну монету. Покажите ему, как Вы держите двумя пальцами монету и опускаете ее в отверстие. Возьмите его руку и помогите проделать то же самое с другой монетой.

Повторяйте это упражнение часто и постепенно добавляйте монет, когда он становится увереннее. Кладите на каждом занятии все монеты на стол, чтобы он точно мог видеть, как часто повторяется это упражнение, пока не закончит задание. Напоминайте ему жестами, что он должен делать.

Упражнение «Давать и брать».

Задачи: брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия.

Сядьте с ребенком напротив друг друга за стол и поставьте рядом обе коробки в центре. Положите 4 предмета в одну из коробок. Возьмите один из предметов и дайте его ребенку. Скажите: "Возьми!" - и сделайте определенный жест. Если он не понимает, что должен делать, то возьмите его руку, вложите в нее предмет и помогите ему его держать. Затем скажите: "Вот сюда!" - и покажите ему пустую коробку. Подведите его руку к коробке, помогите опустить предмет и похвалите его. Повторяйте это упражнение, пока все предметы не переместятся из одной коробки в другую.

Повторите упражнение и сокращайте свою помощь, пока он не будет брать и опускать все предметы. Когда он научится, поменяйтесь ролями. Укажите ему на один из предметов в коробке и скажите: "Дай мне!". Протяните при этом к нему руку. Если он не реагирует, то оставьте руку протянутой, а другой помогите ему взять предмет и дать его Вам в открытую руку. Когда он дал Вам предмет, положите его в коробку и похвалите ребенка. Продолжайте упражнение, пока он Вам не даст все предметы.

Упражнение «Нажимать кнопки».

Задачи: улучшение тонкомоторного контроля, указательный жест.

Сядьте с ребенком за стол и положите перед ним книжку или игрушку с кнопкой. Привлеките к ней внимание и покажите, как нажать на кнопку. Подержите перед лицом ребенка указательный палец и поднесите его медленно к кнопке и нажмите ее. Нажимая, улыбайтесь, хлопая в ладони и выражайте свое удивление, чтобы показать, какое удовольствие приносит Вам это упражнение. Возьмите руку ребенка, подведите палец к кнопке и

помогите ему нажать. Повторяйте упражнение многократно, но постепенно уменьшайте помощь, лишь слегка поддерживайте его под руку, пока ему не понадобится помощь. Когда ребенок сможет нажимать кнопку без помощи, возьмите следующий, но похожий предмет и наблюдайте, сможет ли он нажать на кнопку без помощи, после того как Вы ему покажете.

Упражнение «Складывать бумагу».

Задачи: улучшение тонкомоторной ловкости.

Встаньте за ребенком, который сидит за столом, и покажите ему, как сложить большой лист бумаги. Покажите ему это медленно и четко. Возьмите затем другой лист бумаги и направляйте его руки, когда ребенок складывает бумагу.

Повторите это действие, пока он не овладеет им. Откладывайте каждый сложенный лист бумаги в сторону на стопку. Постепенно сокращайте свою помощь, пока он не начнет складывать бумагу самостоятельно. Сядьте рядом с ним, дайте ему листок бумаги, а себе тоже оставьте один. Сложите свой листок один раз, и пусть он сделает то же самое.

Упражнение «Рисование».

Задачи: самостоятельно выводить каракули, чертить горизонтальные и вертикальные линии, наклонные линии, круг, перечеркнутые линии.

Сядьте с ребенком за стол и положите перед ним карандаш, бумагу. Проведите несколько линий по бумаге, попросите ребенка также провести несколько линий. Дайте ему в руку карандаш и возьмите его руку в свою. Помогите ему таким образом пару секунд поводить карандашом по бумаге. Похвалите его, отложите бумагу в сторону. Повторите это упражнение вторым карандашом. Постепенно уменьшайте свою помощь, пока ребенок не сможет держать его и рисовать самостоятельно.

Дальше усложняйте задание:

- Каракули;
- Вертикальные линии;

- Горизонтальные линии;
- Наклонные линии;
- Перечеркнутые линии;
- Круг.

Упражнение «Раскрашивание».

Задачи: раскрашивать в пределах контура.

Сядьте с ребенком за стол и положите перед ним бумагу с нарисованным кругом, приклейте по контуру пластилин. Заштрихуйте часть круга, попросите ребенка также заштриховать круг. Дайте ему в руку карандаш и возьмите его руку в свою. Похвалите его, отложите бумагу в сторону.

Повторите это упражнение вторым карандашом. Постепенно уменьшайте свою помощь, пока ребенок не сможет держать его и рисовать самостоятельно. Если ребенок отвлекается на пластилин, проклейте контур клеем ПВА или клеевым пистолетом.

Упражнение «Прищепки для белья».

Задачи: укрепление мышц рук.

Прежде чем начать упражнение, проверьте прищепки, чтобы убедиться, что они легко разжимаются. Покажите ребенку, как нажимать на концы прищепок, чтобы закрыть или открыть их. Закрепите одну прищепку на краю коробки. Дайте ему также прищепку в руку и помогите нажать на концы. Поднесите затем его руку к краю и помогите закрепить прищепку.

Похвалите его и дайте следующую прищепку. Постепенно уменьшайте давление своих пальцев, пока он не будет выполнять большую часть работы сам. Если он сможет сам закрыть одну прищепку, то дайте ему 6 и пусть он их закрепит. Затем пусть он снимет все прищепки и положит их в коробку. Хвалите его каждый раз, когда он заканчивает действие.

Упражнение «Ощупывать предметы».

Задачи: развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений.

Возьмите руку ребенка и проведите медленно и легко по ряду предметов (например, по книге, столу, мячу). Похвалите его, в то время как он медленно водит рукой. Когда он привыкнет к касательным ощущениям, возьмите другие предметы. Мягкую матерчатую игрушку, затем шероховатый камень, гладкую ложку. Используйте «волшебный мешочек.

Упражнение «Резать ножницами».

Задачи: научить ребенка резать ножницами.

Прежде чем Вы начнете упражнение, отрежьте от листа бумаги несколько полосок шириной 2,5 см, от которых ребенок сможет без труда отрезать несколько кусочков. Положите три полоски бумаги и ножницы на стол. Возьмите ножницы в руку и обратите на это внимание ребенка. Затем возьмите полоску бумаги и отрежьте от нее кусочек. Возьмите руку ребенка и помогите ему правильно взять ножницы. Своей рукой укрепите его хватку и контролируйте его движения. Возьмите его другую руку и помогите ему удерживать полоску бумаги. Двигайте его пальцами так, чтобы ножницы пару раз открылись и закрылись. При закрытии соответственно говорите: "Режь!". Затем помогите ему отрезать кусок от полоски бумаги. Когда Вы почувствуете, что его рука начинает самостоятельно выполнять движения, уменьшайте свою помощь.

2.5. Социальное развитие.

Под социальным развитием, в рамках адаптированной коррекционно-развивающей программы, подразумевается:

- поведение ребенка в группе;
- соблюдение распорядка дня;
- проведение досуга в свободное время;
- навыки самообслуживания (переодевание, прием пищи, уход за собой, туалет);
- социальное взаимодействие со взрослыми и детьми.

Цели:

- Развивать самостоятельность в повседневной жизни;
- Развивать бытовые навыки, соответствующие возрасту;
- Способствовать социальной интеграции.

Социальное развитие начинается, когда ребенок осознает себя отдельным существом, отличным от матери и других людей, и приобретает понятие о себе и своей личности. Осознав свою индивидуальность, он начинает приобретать навыки, позволяющие жить в обществе – в семье, среди родных, друзей, товарищей по детскому саду и соседей. Ребенок учится общаться и взаимодействовать с другими, делиться своими вещами, соблюдать очередь, жить по общепринятым правилам, имеющимся в любом обществе.

Любое улучшение языковых выразительных способностей, любое приобретение навыков и любое уменьшение нарушений поведения имеет с положительное влияние на общественное поведение ребенка. Приобретение социальных навыков охватывает в общем усвоение положительных социальных образцов поведения и уменьшение аутичных свойств и прочих недостатков поведения.

Для детей с РАС не является проблемой изучить механические формулы приветствия, важно заниматься развитием самоинициативы по установлению контакта и радости от общей игры и общения с детьми и взрослыми. Так как социальное восприятие и непосредственное понимание других лиц у аутичных детей, как правило, сильно затруднено, должны планомерно заучиваться социальные формы взаимодействия и игровые формы контакта друг с другом. Необходимо улучшать самоконтроль как предпосылку для социальных правил взаимоотношения и уважения чужой собственности.

Специфические особенности детей с РАС:

- Выраженное предпочтение определенным продуктам питания. Это означает, что самостоятельный прием пищи может усваиваться с

помощью этих продуктов;

— Плохо развитые языковые способности, которые не позволяют давать указания в данной (языковой) форме. Четкие жесты и демонстрация помогают детям быстрее понять, что от них требуют;

— Сильная потребность постоянства или твердое следование привычкам. Если ребенок приобрел навык в специфической ситуации, то ее трудно перенести в другую ситуацию и приспособить к изменившимся условиям;

— Реакция ребенка на различные запахи, ощущение влажности, холода, голода или боли могут быть сильно заторможены или вообще отсутствовать;

— Ограниченный период внимания, который делает необходимым очень четко организовывать учебные ситуации и связывать внимание ребенка с визуальными и слуховыми сигналами.

Важнейшими сферами, в которых должна быть достигнута самостоятельность, являются: прием пищи, пользование туалетом, уход за телом, одевание и раздевание. Это очень важная проблема для родителей и воспитателей, так как дети, отстающие в развитии, долгое время не в состоянии выполнять самостоятельно эти жизненно важные функции.

Упражнения этого раздела направлены на развитие новых навыков и понятий, способствующих приобретению дальнейших социальных образцов поведения. А также упражнения, которые помогут детям с РАС приобрести навыки, с помощью которых они будут менее зависимы от помощи других лиц. Упражнения подобраны с учетом специфических особенностей детей с РАС.

2.4.1. Навыки самообслуживания.

Упражнение «Снимать и надевать носки».

Задачи: самостоятельное одевание.

Сначала используйте большой мужской носок и закрывающуюся бутылку (желательно пластмассовую). Следите, чтобы ребенок за Вами

наблюдал, положите маленькое вознаграждение, например орешек или конфету в бутылку, а на бутылку - ее крышку. Сверху легонько натяните на бутылку носок. Возьмите руку ребенка и помогите ему снять носок с бутылки. Помогите ему затем достать из бутылки поощрение. Повторяйте этот процесс часто, пока ребенок им не овладеет. Затем наденьте носок на ногу ребенку. Следите, чтобы ребенок сидел в удобной позе и не потерял равновесие.

Натяните носок так, чтобы ребенок мог легко ухватиться за его край и стянуть с ноги. Повторяйте эту часть упражнения с большим носком много раз, пока не перейдете к носкам ребенка. Лишь когда он полностью овладеет снятием носка, тренируйтесь с его собственным носком. Опять начните снятие его носка с бутылки. Затем оденьте его свободно на стопу ребенку и попросите снять носок. Помогайте лишь тогда, когда это нужно. Обучайте ребенка надевать носки по тому же принципу.

Упражнение «Надеть кофту или куртку».

Задачи: самостоятельное одевание.

Вденьте левую руку ребенка в левый рукав, а правый рукав набросьте на правое плечо. Скажите: "Надень куртку!". Вденьте правую руку в рукав. Повторяйте это действие многократно, постепенно уменьшая помощь, пока ребенок не будет самостоятельно всовывать одну руку в рукав, когда другая уже находится в рукаве. Затем можете переходить к следующему действию. Покажите, как держать куртку открытой и всовывать руку в нужный рукав.

Следите за тем, чтобы ребенок держал куртку в нужном положении. Затем накиньте другой рукав на его плечо и пусть он продолжает дальше, как он уже научился. Если он усвоит оба действия, задержитесь на минуту, прежде чем набросить второй рукав на его плечо, чтобы увидеть, пытается ли он сам найти рукав.

Упражнение «Надеть брюки».

Задачи: самостоятельное одевание.

Когда Вы одеваете ребенка, оденьте ему брюки чуть выше коленок и

подведите его руки к поясу. Возьмите его руки в свои и скажите: " подтяни брюки!". Помогите ему подтянуть брюки через бедра. Повторяйте это действие, пока не заметите, что он помогает Вам подтягивать брюки. Уменьшайте затем свою помощь, пока он не овладеет этим действием. Когда он научится подтягивать брюки без помощи от бедра, то научите его таким же способом подтягивать брюки от колен. Если он освоит и это хорошо, научите его таким же образом подтягивать брюки от лодыжек. При этом действии он должен наклониться, поэтому действуйте в этот раз медленнее.

Следите за тем, чтобы он хорошо усвоил предыдущее действие, прежде чем переходить к следующему. Не забывайте также каждый раз говорить: " подтяни брюки!". Если он наклоняется без помощи и подтягивает брюки от лодыжек, в следующий раз научите его всовывать ноги в штанины. Посадите ребенка на стул и положите брюки перед ним на пол так, чтобы штанины лежали внизу, а верхняя часть была приподнята.

Скажите: "надевай брюки!". Подведите его руки так, чтобы они держали брюки за верхнюю часть. Затем покажите, как просунуть ноги через штанины.

Повторяйте: "надень брюки!". Скажите ему встать и действовать, как описано выше. Сначала Вы должны будете ему помочь приподнять верхнюю часть брюк. Следите за тем, чтобы он просовывал ноги в нужные штанины, и помогите ему в конце застегнуть брюки. Не ожидайте этих навыков, пока он не научится подтягивать брюки. Хвалите его при каждом действии и учите его самостоятельно выполнять все больше шагов одного процесса. Подавайте ему брюки всегда только в одном положении, чтобы ребенок заметил, где перед брюк.

Упражнение «Застегивание пуговиц».

Задачи: самостоятельное одевание.

Положите на стол фетровый слайд с пуговицами. Встаньте за ребенком и положите слайд перед ним на стол. Возьмите его руки, сложите ими концы полотна друг на друга и просуньте пуговицу в петлю. При этом обращайтесь

внимание ребенка сначала на пуговицу, а затем на петлю. Подведите его пальцы к пуговице и петле таким образом, чтобы он держала пуговицу большим и указательным пальцами. Скажите: "Просунуть!" - и направьте его руки таким образом, чтобы пуговица прошла через петлю. Похвалите.

Повторяйте это действие многократно, пока он не сможет просунуть пуговицу без помощи. Не забывайте говорить каждый раз: «Просунуть» . По тому же принципу проделать со шнуровкой и молнией.

Упражнение «Застегивание пуговиц на куртке».

Задачи: самостоятельное одевание.

Покажите ребенку, как он сможет расстегнуть свою собственную куртку. Если на нем куртка, то проведите его руки так, чтобы он расстегнул пуговицу за пуговицей. Скажите ребенку удерживать рукой сторону куртки с петлями, а пуговицу брать большим и указательным пальцами. Скажите: "Просунуть!" - и подведите его руки соответствующим образом.

Похвалите его и повторите этот процесс с остальными пуговицами. Упражняйтесь в этом многократно и постепенно снижайте свой контроль за его руками, пока он не сможет полностью самостоятельно расстегивать свою куртку. Когда он хорошо овладеет расстегиванием, поупражняйтесь с ним в застегивании его куртки. Не забывайте помогать ему найти для каждой пуговицы нужную петлю. Ему будет легче найти самому нужную петлю, если Вы будете постоянно начинать застегивать снизу.

Упражнение «Туалет».

Задачи: улучшение личной гигиены.

Общие указания: важно разговаривать с ребенком ровным голосом.

Каждый знак недовольствия, даже разочарованный взгляд, фиксируется им. Работайте тем же способом, как и при обучении другим навыкам. Регулярно оказывайте помощь и используйте простые слова, такие, как "мокрый" и "чистый". На каждый успех реагируйте радостной похвалой. Раздевайте его только в ванной комнате, и если бывают инциденты, то меняйте штаны только там. Это поможет ему связать гигиену с ванной

комнатой.

Посадите ребенка на горшок не более чем на 5 минут. Следите за тем, чтобы Вы отводили его в туалет спокойно и приветливо, не показывая недовольства. Постоянно оставайтесь возле него, пока он сидит на горшке. Если у него через 5 минут ничего не получится, то заберите его спокойно и приветливо, но без похвал. Особое внимание обращайтесь на то, чтобы по утрам после подъема, перед едой, перед прогулкой и перед сном водить его в туалет.

2.4. Социальное взаимодействие.

Упражнение «Играя создать физический контакт».

Задачи: улучшение социальной способности взаимодействия; терпение физического контакта.

Можно подбросить ребенка несколько раз и опять поставить на пол; покачать из стороны в сторону. Постепенно увеличивайте продолжительность этих движений, если ребенок стал лучше переносить физический контакт. Так, вначале подбрасывайте его лишь один раз и один раз качайте из стороны в сторону.

Упражнение «Щекотка».

Задачи: улучшение социальной способности взаимодействия, получать радость от физического контакта.

Осторожно пощекочите ребенка. В то время, когда Вы его щекочете, улыбайтесь. Вначале щекочите ребенка короткое время и увеличивайте продолжительность контакта, если он к нему привыкает. При случае прервитесь, чтобы увидеть, делает ли он какие-то движения, чтобы показать, что он хочет, чтобы его щекотали. Щекочите ребенка, если он испытывает при этом радость.

Упражнение Игра в "ку-ку".

Задачи: совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта.

Сядьте напротив ребенка так, чтобы Ваши коленки касались его.

Поднимите перед собой платок так, чтобы ребенок не мог Вас видеть. Позовите: "Где ...?" - и медленно опустите платок, пока не увидите его глаз. Скажите: "Ку-ку!" - и пощекочите его, не пугая.

Повторите этот процесс много раз. Следите, начинает ли он ожидать появления Ваших глаз за платком и ожидает ли он, чтобы его пощекотали. Покройте платком свою голову и медленно стяните его, открывая лицо. Покройте платком голову ребенка и стяните его. Не забывайте щекотать его каждый раз, когда он на Вас смотрит.

Упражнение «Вместе катить игрушечный автомобиль».

Задачи: совершенствование социальных способностей взаимодействия и социального поведения.

Сядьте с ребенком на пол на расстоянии двух метров друг от друга. Скажите: "Смотри, автомобиль!" - и покатайте к нему грузовик. После того как грузовик доехал, помогите ребенку толкнуть его обратно. Сначала нужна будет помощь второго взрослого, который будет сидеть рядом с ребенком и помогать толкать автомобиль.

Упражнение «Помогать другим».

Задачи: понимать, что хочет сделать другой человек.

Помогите ребенку протереть столы салфеткой после занятий или обеда. Дайте ребенку салфетку и вместе отнесите ее к мусорному ведру. Повторите это действие с салфетками, затем скажите: " выброси ее, пожалуйста!", - улыбнитесь, скажите "спасибо", если он ее возьмет. Когда этот процесс станет для ребенка привычкой, сделайте так, чтобы он в течение дня выбрасывал ненужные вещи. Ваши указания должны быть ясными, и ребенок должен знать, где находится мусорное ведро.

Упражнение «Прятать и искать».

Задачи: осознавать, когда тебя не видно, развивать желание кого-то искать и вступить с ним в контакт.

Начните упражнение с того, что научите ребенка прятаться. Возьмите Антона за руку и скажите: "давай спрячемся!". Отведите его за дверь, кресло

или под стол. Показывайте ему только три места, где можно спрятаться.

Повторяйте слово "прятаться" во время всего упражнения. Проведите его к одному из указанных мест. Пусть кто-нибудь крикнет: "Где ...?". Помогите ребенку встать или поднять руку, чтобы показать, где он. Тот, кто звал, должен подойти к нему и обнять его. Когда ребенок научится прятаться и показываться, когда его зовут, попросите кого-нибудь спрятаться в одном из трех мест.

Когда воскликнете: "Где ...?" - помогите ребенку найти его, подбежать и обнять. Когда ребенок начнет понимать эту игру, пусть прячется сам без помощи.

Упражнение «Играть с куклой».

Задачи: стимулирование социальной способности взаимодействия и развития игры с предметами.

Предложите ребенку выполнить те действия с куклой, которые делает сам ребенок ежедневно:

- укладывать куклу спать, когда ребенок сам ложиться спать;
- если ребенок умывается, умыться куклу
- причесать кукле волосы, когда ребенок причесывается и т.д.

Упражнение «Давать и брать».

Задачи: осознать понятия "брать" и "давать".

Для этой игры нужен еще один взрослый. Поставьте на пол коробку с игрушкой. Сядьте с ребенком вокруг коробки на пол. Попросите ребенка взять из коробки игрушку и дать ее Вам. Поблагодарите. Второй взрослый возьмет еще один предмет, лучше всего любимую игрушку ребенка и подаст ее ему.

Следите, чтобы ребенок взял игрушку и сказал «спасибо». Затем помогите ребенку взять из коробки игрушку и подать ее второму взрослому. Продолжайте игру, пока кто-то кому-то что-то дает и соответственно берет, пока коробка не будет пустой.

Упражнение «Накрывать стол: поставить приборы».

Задачи: ознакомление с режимом дня в детском саду.

Привлекайте ребенка к накрыванию стола в обед. Начните с ложек. Дайте ложку и скажите: "Смотри, ложка!". Дайте ему в руку необходимое количество ложек. Обойдите с ним столы и помогите разложить всем детям ложки, со словами: "Положи сюда ложку!".

Если он не понимает, что делать, помогите ему положить ложку на нужное место. Продолжайте, пока все ложки не будут лежать на столе. Каждый раз, когда он кладет ложку на нужное место, хвалите его.

Упражнение "Что мне нужно?".

Задачи: улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов.

Положите все 3 предмета на стол. Мимикой покажите, что Вам нужен один из предметов. Обнимите себя руками и дрожите, имитируя холод, чтобы показать, что Вам нужна куртка. Скажите: "Смотри!" Сделайте так, будто Вам холодно, и спросите: "Что мне нужно?".

Повторите соответствующие движения и укажите на три предмета. Если ребенок не реагирует, то еще раз повторите движения, покажите на куртку и скажите: "Дай мне куртку!". Если он даст Вам нужный предмет, то используйте его соответственно и поблагодарите. Если Вы дрожите, например, от холода, и ребенок подал Вам куртку, то наденьте ее. Если у Вас насморк и ребенок подал Вам платок, высморкайтесь. Или Ваши волосы в беспорядке, то ребенок дает Вам расческу, и Вы причесываетесь. Повторяйте это упражнение, пока ребенок не поймет, какую потребность Вы изображаете, и не даст Вам нужный предмет.

2.5. Речевое развитие.

Раздел «Речевое развитие» содержит ряд упражнений, которые используются при стимулировании речевых способностей детей с РАС. Языковые навыки приобретаются, прежде всего, через подражание. Ребенок слышит слово и повторяет его. Коммуникативная речь начинается тогда, когда у ребенка возникает понимание речи. Ребенок может повторить целый

ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение.

Комплекс упражнений направлен на то, чтобы дети с РАС научились слушать и понимать то, что им говорят, воспроизводить звуки, а затем, произносить слова и использовать их в разных речевых комбинациях. Но понятие речи включает в себя не только устную речь: эффективное общение затруднено, если ребенок не понимает языка жестов и мимики, не может использовать информацию, получаемую при зрительном контакте.

Упражнения из раздела «Речевое развитие» тесно связаны с упражнениями из других разделов коррекционно-развивающей программы. И дополняют друг друга.

Упражнения по развитию речи коррекционно-развивающей программы, направлены на:

— Установление зрительного контакта с ребенком;

Необходимо первоначально научить ребенка поддерживать зрительный контакт. Установление зрительного контакта очень важно для полноценного развития речевых навыков. Чтобы понимать суть общения, научиться ждать своей очереди в разговоре и понимать эмоции собеседника, ребенок должен смотреть собеседнику в лицо.

— Стимуляцию звуков;

Необходимо стимулировать у ребенка произношение простых звуков, так как вокализация предшествует развитию речи.

— Развитие довербальной коммуникации;

Не умея говорить, ребенок вынужден сообщать о своих нуждах другими способами. Часто дети с РАС не владеют этим навыком и вынуждены сообщать о своих желаниях плачем. Необходимо научить не говорящего ребенка указывать на то, что он хочет—указывать на предмет рукой и указательным пальцем.

— Работу над артикуляцией;

На этом этапе основная цель – развитие подвижности артикуляционного аппарата и точности артикуляционных движений.

— Обучению чтению;

Для преодоления системных нарушений речи у детей обучение чтению необходимо включать в содержание коррекционной работы с детьми с РАС.

— Развитие понимания речи;

Развитие понимания речи содержит несколько направлений. Первое – обучение пониманию инструкций. Инструкции постепенно усложняются по мере развития речи ребенка. Желательно повторять те инструкции, которые уже были отработаны. Важно, давая ребенку инструкцию, следить за тем, чтобы она была не только понята ребенком, но и добиваться ее выполнения. Второе направление – соединить слова с предметом, действием и понятием. Желательно активно использовать наглядный иллюстративный материал и игрушки. Третье направление – развитие у ребенка способности понимать значение грамматических форм слова. Четвертое направление – работа с текстом. Необходимо научить неговорящего ребенка понимать использованные на занятиях слова и понятия, а также понимать простые рассказы и сказки.

— Развитие пассивного и активного словаря;

На начальном этапе коррекционной работы при формировании словаря, в первую очередь стоит задача расширения пассивного словаря, улучшения понимания речи окружающих и активизации собственной речи ребенка. Не стоит добиваться правильного произношения слов. Важно, чтобы слово, даже звучащее искаженно, закрепилось за конкретным понятием. Развитие словаря должно происходить гармонично – практически одновременно отрабатываются предметный и глагольный словари, запоминаются названия цветов.

— Формирование грамматического строя речи;

На первом этапе необходимо развить пассивное понимание грамматических изменений слова. Необходимо обратить внимание ребенка

на окончания слов, значение простых предлогов. Работа над пониманием наиболее частотных предлогов: у, в, на, с, к, за, под, над, через, между, тесно связаны с формированием пространственных представлений. Необходимо, в первую очередь, изучать образование множественного существительного, род существительных, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Согласование в числе глагола в настоящем и прошедшем времени с существительным. Большую трудность представляет усвоение значений личных местоимений. Это связано как с медленным усвоением категории рода, так и с замедленным, а часто искаженным осмыслением социальных отношений.

— Формирование простой фразы, диалога;

На протяжении всего периода занятий с ребенком, педагог проводит работу по формированию навыка простейшего диалога, использованию слов «здравствуйте» и «до свидания». На начальном этапе работы, стоит задача – формирование простой фразы. Работа проводится в три этапа: предложение, состоящее из одного слова, двух слов и трех слов. Однословное предложение это как правило - дай, возьми, принеси, или краткие ответы на вопросы. Сначала педагог помогает ребенку, дает образцы ответов, помогает составить предложение. На начальном этапе от ребенка не требуется четкого произношения слов и окончаний.

— Формирование графических навыков.

Упражнения на развитие графических навыков направлены на подготовку руки к письму, усидчивость, внимание и способность действовать по инструкции, что необходимо для обучения ребенка.

Игровые упражнения, направленные на зрительный контакт:

Общие рекомендации:

Старайтесь всегда находиться рядом с ребенком и напротив него, чтобы он смотрел прямо на вас. Если нужно, присядьте на корточки. Не

вынуждайте ребенка задирать голову или оглядываться, чтобы посмотреть на вас. Не заставляйте ребенка смотреть на вас силой, даже если продвижение идет очень медленно. Перед тем как начать новое игровое упражнение, старайтесь установить зрительный контакт с ребенком. Привлекайте внимание ребенка улыбкой, мимикой, легонько подуйте на ребенка, подносите к лицу любимые игрушки.

Упражнение «Прятки».

Задача: установление зрительного контакта, эмоциональное развитие.

Сядьте напротив ребенка. Играйте в прятки, закрывая и открывая руками лицо себе и ребенку. Так же можно прятаться с помощью шарфа.

- Раз-два-три-четыре-пять,
- Я иду тебя искать!
- Где ты прячешься? Тук-тук,
- Отворяй скорей на стук!

Упражнение «Найди игрушку».

Задача: установление зрительного контакта, эмоциональное развитие.

Спрячьте игрушку себе за спину, или под кофту. Дождитесь зрительного контакта с ребенком, а затем покажите ребенку. Прodelайте это множество раз, пока ребенку это доставляет удовольствие. Используйте интересные для ребенка игрушки.

Упражнение «Музыканты».

Задача: установление зрительного контакта, эмоциональное развитие.

Подготовьте парные музыкальные инструменты. Выложите их перед ребенком, используйте те музыкальные инструменты, которые вызвали наибольший интерес у ребенка. Дайте один ребенку, второй возьмите сами. Аккуратно потрясите маракасом, колокольчиком и т.д., перед своим лицом. Пусть ребенок подыгрывает вам. Перед тем как начать играть на

инструменте, дождитесь зрительного контакта и эмоционального отклика от ребенка. Затем начните играть, через какое-то время остановитесь, ждите, когда ребенок посмотрит на вас, затем начинайте играть снова. Прodelайте это множество раз, пока это интересно ребенку. Важно: в этом упражнении нет задачи научить ребенка имитации.

Игровые упражнения, направленные на стимуляцию звуков:

Упражнение «Простые восклицания».

Задача: стимулировать звукопроизношение у ребенка.

Поиграйте с ребенком в мяч, уроните его и воскликните: "О-о!". Повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы ребенок подражал Вам. Если ему в этом необходима помощь, то придайте его рту форму "О". Похвалите ребенка. Если ребенок самостоятельно говорит: "О-о!" или когда бросает мяч, то попытайтесь таким же образом научить его говорить протяжное "О-о-о!" для выражения удивления.

Покажите любимую игрушку и воскликните: "О-о-о!". Пусть ребенок воскликнет так же, прежде чем Вы дадите ему игрушку. Когда ребенок овладеет обоими восклицаниями, то создайте ситуацию, в которой он сможет их применить. Так, в течение занятия уроните что-то на пол или покажите ребенку что-нибудь удивительное.

Упражнение «Песенка».

Задача: стимулировать звукопроизношение у ребенка.

Посадите ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Пойте ребенку ритмическую песенку, похлопывая по ногам ребенка в такт песенки. Следите за тем, чтобы ребенку это доставляло удовольствие. Если ребенку не нравится так сидеть. Сядьте рядом с ним на полу. Прodelывайте это множество раз, пока видите эмоциональный отклик у ребенка.

Упражнение «Стимуляция звуков через приятную деятельность».

Задача: стимулировать звукопроизношение у ребенка.

Понаблюдайте за ребенком. Выясните, какая игровая деятельность ему наиболее привлекательна. Если ребенку нравится пускать мыльные пузыри, то используйте их для выполнения этого упражнения. Сядьте за стол напротив ребенка. В центр поставьте банку с мыльными пузырями. Выдуйте или пусть он сам выдует мыльный пузырь. При лопании каждого пузыря произносите четко любой звук, который сможет повторить ребенок. Повторяйте это действие, пока он не начнет сам производить звук. Поощряйте его сразу же, как только ему это удастся.

Упражнение «Звуки животных».

Задача: стимулировать звукопроизношение у ребенка.

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне фигурки животных или картинки с их изображением. Возьмите одну из них и покажите ее ребенку. Побудите ребенка посмотреть на Ваш рот и воспроизвести голос этого животного. Передайте его своим голосом и сделайте при этом выразительные и четкие движения ртом. Возьмите руку ребенка и позвольте ему потрогать Ваш рот, в то время как Вы воспроизводите еще раз голос животного. Затем дайте ему животное и предложите ему сделать это самому. Похвалите его за каждую попытку и помогите ему правильно двигать ртом. Продолжайте воспроизводить голос животного, чтобы у него была модель, по которой он смог бы ориентироваться.

- Кошка;
- Собака;
- Корова;
- Лошадь;
- Овца;
- Коза;
- Свинья;

— Мышь.

Упражнение «Звуки предметов и музыкальных инструментов».

Задача: стимулировать звукопроизношение у ребенка.

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне 3 предмета так, чтобы он мог увидеть из скольких частей состоит задание. Возьмите один из предметов и своим голосом продемонстрируйте шум, который обычно ассоциируется с этим предметом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините шум и движение. Наблюдайте за тем, чтобы ребенок смотрел на Вас, и повторите шум. Затем дайте ему предмет и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму голосом.

- часы - "тик-так";
- колокольчик - "динь-динь";
- игрушечный автомобиль - "в-в-в";
- паровоз - "ту-ту";
- покачать куклу – «а-а-а»;
- молоток – «тук-тук»;
- самолет – «у-у-у-у».

Упражнение «Первые слова».

Задача: стимулировать звукопроизношение у ребенка.

Обучая первым словам, выбирайте те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами. Подходящие слова: "мяч", "автомобиль", "кукла". Важно, чтобы нужные предметы были у Вас под рукой, когда Вы тренируете эти слова, чтобы ребенок мог соединить звучание с объектом. Возьмите мяч в руки и четко произнесите «мяч», дайте мяч ребенку в руки и снова повторите слово «мяч». Прделайте это

несколько раз. Далее, не отдавайте мяч слишком быстро, подержите его у себя в руках, дайте ребенку возможность произнести слово «мяч».

2.5.1. Довербальная коммуникация.

Упражнение «Покажи».

Перед ребенком, на столе положите один желаемый предмет и один не желаемый. Спросите: «Что ты хочешь?» Если ребенок не понимает, что делать, начинает кричать либо хватать предмет, необходима помощь второго педагога. Который должен встать сзади ребенка и показывать на предмет рукой ребенка.

Со временем ослабляйте подсказу. Добавляйте не желательные предметы до пяти предметов на столе. Со временем ставьте предметы на стеллаж, сначала на уровне глаз ребенка, потом ниже и выше. Обязательно тестируйте перед началом занятия, какой предмет является желаемым для него в настоящий момент.

Упражнение «Да/нет».

Сядьте напротив ребенка за стол. Продемонстрируйте ему желаемый предмет. Скажите «хочешь»? Пусть второй взрослый поможет ребенку кивнуть «да». Сразу же дайте этот предмет ребенку на несколько секунд. Повторите множество раз. Со временем убирайте подсказку. Когда ребенок справляется самостоятельно с кивком, вводите таким же образом помотать головой «нет».

Упражнение «Привет/пока».

Необходима помощь второго педагога. Во время занятий с ребенком, попросите педагога зайти в кабинет. Пусть педагог скажет «привет» и активно помашет рукой. Помашите в ответ. Если ребенок не повторяет, сделайте это его рукой, скажите «привет». Постепенно убирайте подсказки.

Таким же образом вводите «пока». Здравойтесь и прощайтесь сами с ребенком каждое занятие.

2.5.2. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционные упражнения выполняются на протяжении всего цикла занятий. Следует начинать с простых упражнений. По мере совершенствования подвижности органов артикуляции могут быть более сложные упражнения. Педагог постепенно приучает ребенка к выполнению упражнений, прежде всего показывая его ребенку. Важно, чтобы эти занятия проходили весело и непринужденно.

Примеры артикуляционных упражнений:

Упражнение «Паровозик».

Паровозик, паровоз,

Белый пар из-под колес,

Яркий свет огромных фар,

Слева пар и справа пар.

Покажите ребенку, как нужно надувать обе щеки, а потом выпускать воздух из уголков рта или справа. Пусть сделает это упражнение 2-4 раза. После каждого выполнения предлагайте малышу отдохнуть и проглотить слюну.

Упражнение «Трубочка».

Ой, ду-ду! Ой, ду-ду!

Потерял пастух дуду.

Губы трубочкой сложи

И мальчишке покажи.

Покажите ребенку, как можно сложить губу «трубочкой» и вытянуть их вперед, а потом расслабить губы и привести их в спокойное состояние. Пусть сделает это упражнение 3-5 раз. После каждого выполнения предлагайте ребенку отдохнуть и проглотить слюну.

Упражнение «Улыбка».

Кит, огромный словно дом,

Улыбаясь, бьет хвостом.

Покажи киту «улыбку»

И запомни: кит – не рыбка!

Покажите малышу, как нужно растянуть губы в «улыбку», обнажив сжатые зубы, а потом расслабить губы и привести их в обычное состояние. Пусть сделает это упражнение 3-5 раз. После каждого упражнения предлагайте ребенку отдохнуть и проглотить слюну.

Упражнение «Котенок».

Лапкой котенок катает игрушку,

Лапкой катакет, как будто катушку.

Язычок сложи «катушкой»

И катай, как кот игрушку.

Покажите ребенку, как нужно поставить язычок «мостиком» за нижними зубами, как бы приклеив кончик языка к нижним зубам. Рот при этом должен быть широко открыт. Покачайте «мостиком» вперед-назад, не отрывая кончика языка от зубов. Пусть ребенок попробует сделать это упражнение 3-5 раз. После каждого выполнения предлагайте малышу отдохнуть и проглотить слюну.

2.6. Перспективный тематический план на 2023-2024 учебный год:

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Вот и лето прошло. Мониторинг.
	2	Мониторинг.
	3	Наша группа.
	4	Игрушки
	5	Осень
Октябрь	1	Овощи
	2	Овощи.
	3	Фрукты
	4	Фрукты.
Ноябрь	1	Ягоды.
	2	Грибы.
	3	Тело человека. Средства гигиены.
	4	Одежда
Декабрь	1	Обувь.
	2	Зима.
	3	Посуда.
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Канулы
	2	Зима. Зимние забавы.
	3	Дикие животные.
	4	Детёныши диких животных.
Февраль	1	Домашние животные
	2	Детёныши домашних животных
	3	День защитника отечества.
	4	Семья.
Март	1	Мамин праздник.
	2	Домашние птицы.
	3	Весна.
	4	Дом и его части, мебель.
	5	Профессии.
Апрель	1	Космос.

рель	2	Птицы.
	3	Транспорт. ПДД,
	4	Транспорт.
Май	1	9 Мая.
	2	Цветы.
	3	Насекомые.
	4	Скоро лето.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.1.1. Специальная литература:

1. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях: \Е.М. Мартич, - М.: ООО «Интелин», 2016.-132 с.

2. В первый класс - без дефектов речи: Т.А. Ткаченко - Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.- 112 с.: ил.

3. Два плодотворных взаимообогащающих подхода. Стефан Ваништендаль (Права ребенка по Янушу Корчаку) –международное Католическое Бюро Ребенка. Брюссель, 2009 год; Москва, 2012 год. 55 с
4. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. –М.:ТЦ Сфера, 2009. -64 с. (Библиотека журнала «Логопед».)
5. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Е.В. Новикова, Наглядно-практическое пособие. Изд.2-е.-М.:»издательство ГНОМ и Д», 2006.-496 с.
6. Как помочь ребенку?- Томас Й. Вейс- (опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах) –М.: Московский Центр вальдорфской педагогики. 1992. 168 с.
7. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот» : [сборник]/ Виктор Бациев (и др.).-М. : Теревинф, 2007. – 112 с.
8. Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет: сборник упражнений для специалистов и родителей./Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинг, Лезли Ватерс.-Минск : Медистонт, 2009.-200 с.
9. Развиваем связную речь у дошкольников в общении: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост. А.М. Орлова.- 5-е изд. – Мозырь: : Белый ветер, 2014.-113 с. Ил. –(из опыта работы дошкольных учреждений).
10. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста «По секрету всему свету расскажу» :пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Т.В. Пятница, Т.И. Прончак. .-3-е изд. – Мозырь: : Белый ветер, 2014.-72 с. Ил. –(серия «Из опыта работы дошкольных учреждений»).
11. Рекомендации по использованию программного обеспечения «Развитие элементарных математических представлений» - М.: ООО «Интелин», 2016.-96 с.

12. Рекомендации по использованию программного обеспечения «Творческая деятельность» - М.: ООО «Интелин», 2016.-84 с.

13. Рекомендации по использованию программного обеспечения «Развитие элементарных речи» - М.: ООО «Интелин», 2016.-96 с.

14. Рекомендации по использованию программного обеспечения «познавательная деятельность» - М.: ООО «Интелин», 2016.-100 с.

3.1.2 Методическая литература и рабочие тетради:

1. «Готов ли я к школе?» Диагностика детей 6-7 лет. С. В. Пятак, И. М. Мальцева. Эксмо 2014 год. Ломоносовская школа.

2. Школа семи гномов А. Дорофеева, И. Васильева; книги по темам: «В деревне и на даче», «Форма и цвет», «Весёлый, грустный», «Что это», «Прогулки по городу», «Чей это хвостик», «Мой дом». 2016 год.

3. А. Жилинская, В. Ермолаева. Обучающая линейка «Занимательная математика» для детей 5-6 лет.

4. Е. Касаткина, М. Бобер: Хоббихит; книга «Учим цвета, формы и цифры» для детей 3-6 лет.

5. Е. Ардаширова «Пониматика»- сложение и вычитание для детей 4-5 лет. «Издательство «Открытые системы» Москва 2012 год.

6. В.С. Володина, Т.Н. Терехова «АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» для детей 3-6 лет, серия говорим правильно. 2021 год.

7. Н.А.Царёва «Форма, цвет, размер» пособие для детей 3-4 лет. Москва, Просвещение, 2017 год.

8. О.С. Гомзяк; «Говорим правильно в 5-6 лет». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» альбом №2. «Издательство Гном» 2016 год.

9. С.В. Бурдина, : СЕРИЯ «МАТИМАТИКА» СЧЕТ;

10. С.В. Бурдина, СЕРИЯ «УМНЫЙ МАЛЫШ» СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ;

11. С.В. Бурдина, СЕРИЯ «УМНЫЙ МАЛЫШ» НАЙДИ, ЧТО НЕ ПОДХОДИТ;

12. С.В. Бурдина, СЕРИЯ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ;

13. С.В. Бурдина, Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года, 2 часть;

14. С.В. Бурдина, Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша, 2 часть;

15. С.В. Бурдина, Рабочая тетрадь дошкольника СЕРИЯ «МОИ ПЕРВЫЕ ТЕТРАДКИ» 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. 2 часть;

16. С.В. Бурдина, Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет. Часть 1;

17. С.В. Бурдина, Рабочая тетрадь дошкольника. ЛОГИКА. СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ. Издательство «Стрекоза» 2016 год.

3.1.3. Диагностический материал:

- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Н.И. Смирнова

- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева

- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

- Комплект диагностических методик для обследования детей средней группы. Катаева Л.И., Забрамная С.Д.

-Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению
Жукова Н.С.

3.1.4. Наглядно-иллюстративные материалы, дидактические игры и пособия:

№	Наименование	Кол-во
1.	Комплект наглядных пособий по теме «Насекомые» и их описанием.	1
2.	Комплект наглядных пособий по теме «Одежда» и их описанием.	1
3.	Комплект наглядных пособий по теме «Животные и их детёныши».	1
4.	Папка с заданиями, направленными на развитие произвольного внимания дошкольников.	1
5.	Папка с заданиями, направленными на формирование представлений о цвете, форме и величине у дошкольников.	1
6.	Папка с заданиями, направленными на развитие навыков чтения у дошкольников.	1
7.	Папка с заданиями, направленными на формирование элементарных математических представлений у дошкольников.	1
8.	Папка с заданиями, направленными на развитие логического мышления дошкольников.	1
9.	Папка с визуальными подсказками PECS для детей с РАС.	1
10.	Волшебный комодик с различными геометрическими фигурами.	1
11.	Папка с пособиями, направленными на имитацию звуков животных и окружающей среды с визуальными подсказками.	1
12.	Деревянное пособие, направленное на тактильное сопоставление различных материалов «Потрогай и найди пару».	1
13.	Дидактическая игра на липучках «Одеваем мальчика на улицу»	1
14.	Дидактическая игра на липучках «Сажаем овощи и собираем урожай»	1
15.	Игровой набор Фрёбеля GABE 1	1
16.	Игровой набор Фрёбеля GABE 2	1
17.	Игровой набор Фрёбеля GABE 3	1
18.	Игровой набор Фрёбеля GABE 4	1
19.	Игровой набор Фрёбеля GABE 5	1

20.	Игровой набор Фрёбеля GABE 5B	1
21.	Игровой набор Фрёбеля GABE 5P	1
22.	Игровой набор Фрёбеля GABE 6	1
23.	Игровой набор Фрёбеля GABE 7	1
24.	Игровой набор Фрёбеля GABE 8	1
25.	Игровой набор Фрёбеля GABE 9	1
26.	Разрезные картинки.	1
27.	Развивающее пособие для дошкольников «Кто и в каком домике должен жить» (сортировка овощей, фруктов, одежды и посуды по соответствующим домикам).	2
28.	Развивающее пособие для дошкольников из фетра «Пингвины в домиках» с геометрическими фигурами на липучках.	1
29.	Развивающее пособие для дошкольников из фетра «Животные на природе» с фигурами на липучках.	1
30.	Игровой набор Фрёбеля GABE 10	1
31.	Игровой набор Фрёбеля JUN GABE 1	1
32.	Игровой набор Фрёбеля JUN GABE 2	1
33.	Игровой набор Фрёбеля «Масленица» (серия «праздники»)	1
34.	Ящик Сегена маленький, из пластика, сборный.	1
35.	Игрушка пластмассовая «Стучалка» с разноцветными шариками и соответствующими ячейками.	1
36.	Игровой набор Фрёбеля «Мосты» (серия «эксперимент»)	1
37.	Игровой набор Фрёбеля «Конструктор деревянный без соединений-4» (серия «эксперимент»)	1
38.	Игровой набор Фрёбеля «Техника» (серия «эксперимент»)	1
39.	Игровой набор Фрёбеля «Узоры. Дымковская игрушка» (серия «красота вокруг нас»)	1
40.	Игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма» (серия «эксперимент»)	1
41.	Игровой набор Фрёбеля «Мозаика со шнуровкой» (серия «эксперимент»)	1
42.	Игровой набор Фрёбеля «Техника» (серия «эксперимент»)	1
43.	Игровой набор Фрёбеля «Узоры. Дымковская игрушка» (серия	1

	«красота вокруг нас»)	
44.	Ксилофон «Колокольчики»	1
45.	Игра из пластика «Горка для машинок».	1
46.	Игрушка тактильная, для малышей «Стрекоза».	1
47.	Пособие деревянное «Сборные бусины» с фруктами.	1
48.	«Бизиборд» с элементами бытовой техники, замков и т.д.	1
49.	«Бизикуб» с прорезями для фигур, пуговицами, липучками.	1
50.	Трёхсоставный конструктор с деталями «Собери мишутку»	1
51.	Комплект магнитных материалов по теме «Буквы». От буквы-к слову, от слова к предложению».	1
52.	Магнитный алфавит крупный.	1
53.	Пособие Монтессори «Нанизывание бусин по образцу» с разноцветными форменными бусинами, 4 шнурками, и 2 стержнями на подставках.	1
54.	Пособие деревянное «Сборные бусины» с фруктами и животными.	1
55.	«Набор фруктов и овощей» из резины с карточками Домана, для сопоставления.	1
56.	Игровой набор Фрёбеля «Конструктор деревянный без соединений-3» (серия «эксперимент»)	1
57.	Пособие «Радуга», состоящие из имитации цветных карандашей 7 цветов и деревянных стержней, и кругов, соответствующих цветов.	1
58.	Рамка-вкладыш «Игрушки» из 5 деталей	1
59.	Рамка-вкладыш «Игрушки» из 11 деталей.	1
60.	Рамка-вкладыш «Пиратские сокровища».	1
61.	Рамка-вкладыш «Домашние животные» из дерева.	1
62.	Рамка-вкладыш «Морские обитатели».	1
63.	Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры».	1
64.	Рамка-вкладыш «Игрушки» 4 детали.	1
65.	Рамка-вкладыш «Фрукты».	1
66.	Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» разных цветов и размеров.	1
67.	Рамка-вкладыш «Математика» (целое, половина, треть, четверть).	1

68.	Пятисоставная матрёшка из дерева.	1
69.	Пирамидка семисоставная из дерева.	1
70.	Пирамидка-стаканчики из пластика.	1
71.	Пособие деревянное с молоточком «Гвозди перевёртыши».	1
72.	Деревянные животные 4 видов 2 разных размеров «Мама и детёныш» и двухсоставные пазлы к ним.	1
73.	Тактильные мешочки, разные наощупь с содержимым из различной крупы.	7
74.	Пособие «Прыгающие лягушки», для развития мелкой моторики.	1
75.	Пазлы «Свинка Пеппа» 24, 36 деталей	2
76.	Пособие Монтессори Сортёр «Радуга. Шарики в стаканчиках» (цветные шарики 7 шт, стаканчики 7 шт, миска 1 шт.)	1
77.	Досочки Сегена, разные формы и цвета, «Рамка-головоломка» набор, 20 штук.	1
78.	Пирамидка «Геометрия», со схематическими карточками-инструкциями.	1
79.	Игра «Курица-наседка» с магнитными яйцами разных размеров и цветов, и прорезями для них, с магнитной удочкой.	1
80.	Коробка с мотивирующими игрушками, для детей с РАС, на занятиях у специалиста.	1
81.	Пенал с письменными принадлежностями.	1
82.	Пенал с разноцветными карандашами.	1
83.	Песочница с подсветкой и пультом Д.У.	1
84.	Игрушки для песка, лопатка, грабли, совок с веником, сито и т.д.	10
85.	Счеты цветные, деревянные.	1
86.	Сортер Монтессори «Пуговицы» счёт от 1 до 5.	1
87.	Сортёр «Логический теремок» с фигурами, прорезями и ключами.	1
88.	Пособие-сортёр, состоящее из различных фигурок, из пластика, стекла и камня, с коробочкой для сортировки и с двумя пинцетами.	1
89.	Прищепки красного, желтого, зеленого и синего света с досочками соответствующих цветов.	1
90.	Большая пирамидка из пластика.	1

91.	Блоки Дьенеша с картинками.	1
92.	Касса цифр и счетного материала.	4
93.	Комплект мешочков и мячей для занятий по методике Бильбгоу	4
94.	Утяжелители для рук и ног, на липучках. (пара)	1
95.	Наушники, для приглушения внешних звуковых раздражителей.	1
96.	Набор, для изучения эмоций «Енот»	1
97.	«Геоборд» развивающий математический планшет.	1
98.	Игрушка деревянная «Стучалка Ананас» с разноцветными шариками и ячейками, соответствующих цветов.	1
99.	Мелкие игрушечные машинки, фигурки, карточки, используемые в качестве поощрения на занятиях.	1
100.	Плюшевая игрушка «Медведь»	1
101.	Игра с магнитными шариками «Домашние животные»	1
102.	Игра с магнитными шариками «Улитка»	1
103.	Мягкая игрушка «Лошадь», стоящая, в качестве украшения и мотивации для детей.	1
104.	Мягкая игрушка «Обезьяна».	1
105.	Азбука «100 окошек»	1
106.	Комплект наглядных пособий по теме «Профессии» и их описанием.	1
107.	Комплект наглядных пособий по теме «Тело человека» и его описанием.	1
108.	Комплект наглядных пособий по теме «Ягоды» и их описанием.	1
109.	Комплект наглядных пособий по теме «Фрукты» и их описанием.	1
110.	Комплект наглядных пособий по теме «Овощи» и их описанием.	1
111.	Комплект наглядных пособий по теме «Цвета и фигуры».	1
112.	Комплект наглядных пособий по теме «Дикие животные» и их описанием.	1
113.	Комплект наглядных пособий по теме «Домашние животные» и их описанием.	1
114.	Комплект наглядных пособий по теме «Транспорт» и их описанием.	1

3.1.5. Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование	Кол-во
1.	Стол письменный для взрослого.	1
2.	Стул для взрослого.	1
3.	Стеллаж для пособий.	3
4.	Столы детские.	3
5.	Стол-лабиринт детский.	1
6.	Мольберт двухсторонний для рисования мелом и маркерами.	1
7.	Стулья детские.	3
8.	Ширма на колёсиках.	1
9.	Светящаяся песочница	1
10.	Подвесная полка с мешочками разных цветов	1

3.2. Примерный федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской

Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (ли) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли:

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно):

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей: Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.3.Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Режим питания) СанПиН 1.2.3685-21 (условия реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.)

3.4. Примерная индивидуальная коррекционно-образовательная программа:

Ф.И.О. ребенка _____

НАВЫКИ ИМИТАЦИИ

Упражнение «Подражание стуку».

Развитие моторной имитации, подражание при использовании трех различных предметов:

— молоток;

— ложка;

— кубик.

Упражнение «Подражание движениям со звуковым сопровождением».

Подражание звукам, обращение внимания на действия других лиц, подражание звукам и шумам, которые, сопровождаются простыми

движениями:

- указательный палец к губам «ш»;
- хлопать рукой по губам, как индеец «у-у-у»;
- чмокнуть губами (воздушный поцелуй).

Упражнение «Касаться частей тела».

Наблюдение за другим человеком, имитация его действия, имитируя касаться трех собственных частей тела:

- нос;
- рот;
- глаза.

Упражнение «Имитация движения рук».

Имитация простых движений рук и кистей, улучшение моторной имитации и осознание своего тела:

- Хлопать;
- Руки вверх;
- Руки на голову;
- Руки на живот;
- Руки на ноги;
- Стучать кулачками и ладонями по столу.

Упражнение «Имитация с музыкальными инструментами».

Управление соответствующим образом тремя музыкальными инструментами:

- маракасы;
- колокольчик;
- барабан.

Упражнение «нарисуй».

Имитация применения предметов. Рисование карандашом на бумаге на большом листе бумаги:

- вертикальные линии;
- горизонтальные линии;
- кривые линии;
- перечеркнутые линии;
- круг.

Упражнение «Уход за телом».

Имитация важных для ухода за телом движений с предметами гигиены:

- расческа;
- мочалка;
- зубная щетка.

Упражнение «Имитация с предметами».

Внимательно наблюдать за демонстрируемыми действиями с предметами, подражать действиям с тремя предметами, которые известны ребенку:

- Машинка;
- Мячик;
- Кубики.

Упражнение «Звуковая имитация бытовых предметов».

Внимание на движение рта другого человека, подражать голосом шумам, которые исходят от предметов быта или игрушек:

- часы - "тик-так";
- колокольчик - "динь-динь";
- игрушечный автомобиль - "в-в-в";
- паровоз - "ту-ту";
- покачать куклу – «а-а-а»;
- молоток – «тук-тук»;
- самолет – «у-у-у-у».

Упражнение «Пластилин».

Сознательно управлять движениями руки. Подражать трем действиям с использованием пластилина:

- оторвать кусочек пластилина;
- раскатать змейку;
- придавить пластилин – блинчик.

Упражнение «Подражать игре в куклы».

Игровая деятельность через имитацию. Как минимум, три действия с куклой:

- уложить куклу спать;
- накормить куклу;
- расчесать кукле волосы.

Упражнение «Имитация голосов животных».

Осознание собственных движений рта; имитация движений рта. Подражать, как минимум, трем голосам животных:

- Кошка;
- Собака;
- Корова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Игра «Лото».

Игра в лото по лексической теме. Соотносить одинаковые изображения. Расширять пассивный словарный запас. Формирование элементарных знаний о предмете.

Упражнение «Картинки».

Рассматривать картинки с изображением предметов по лексической теме. Расширять пассивный словарный запас. Формирование элементарных знаний о предмете.

Упражнение «Пальчиковая гимнастика».

Выполнение пальчиковой гимнастики по лексической теме. Расширять пассивный словарный запас.

«Динамическая пауза».

Выполнение ритмических движений под музыку или под стишок по лексической теме.

«Игра с липучками».

Играть в игры с липучками по лексической теме. Соотносить одинаковые изображения, находить недостающие части предмета. Расширять пассивный словарный запас. Формирование элементарных знаний о предмете.

Игра «Меммори».

Играть в меммори, с использованием картинок по лексической теме. Четыре картинки на столе.

Игра «Дай».

Отдавать картинку с определенным изображением по просьбе педагога.
Из четырех картинок на столе.

Игра «Возьми».

Брать картинку с определенным изображением по просьбе педагога. Из четырех картинок на столе.

Игра «Покажи».

Показать картинку с определенным изображением по просьбе педагога.
Из четырех картинок на столе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Дай».

Отдавать картинку с определенной цифрой или фигурой. Из двух картинок на столе.

Фигуры:

- Круг;
- квадрат;
- треугольник;
- прямоугольник.

Цифры: 1,2,3,4,5.

«Такой же»

Отдавать картинку с определенной цифрой или фигурой, опираясь на изображение. Из четырех картинок на столе.

«Возьми»

Брать картинку с определенной цифрой или фигурой. Из двух картинок на столе

«Покажи»

Показать картинку с определенной цифрой или фигурой. Из двух картинок на столе

Пазл «цифры»

Знакомство с цифрами

Пазл «геометрические фигуры»

Знакомство с геометрическими фигурами

«Сортировка»

Группировать картинки с изображениями, по определенному признаку:

- Цвет
- Форма
- Размер
- Цифра

«Посчитай»

Считать и соотносить количество предметов с цифрой из 5. Подобрать цифру к количеству предметов, подобрать количество предметов к цифре. До 5 предметов.

МОТОРНАЯ СФЕРА

Упражнение "Темный ящик"

Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. Вытянуть 3 предмета из закрытого ящика с небольшим отверстием.

Упражнение «Брать маленькие предметы»

Овладение захватом «щепотка» и пинцетным захватом.

Взять предметы большим, указательным и средним пальцами. Переложить их в коробку.

Взять предметы большим и указательным пальцами. Переложить их в коробку.

Упражнение «Набирать ложкой песок»

Улучшить контроль за пальцами при хватании и оперировании руками; подготовка к самостоятельному приему пищи

Упражнение «Копилка»

Овладение захватом «щепотка» и пинцетным захватом.

Упражнение «Давать и брать»

Брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия. Из 4 предметов на столе.

Упражнение «Нажимать кнопки»

Улучшение тонкомоторного контроля, указательный жест.

Упражнение «Складывать бумагу»

Улучшение тонкомоторной ловкости. Сложить пополам большой лист бумаги.

Упражнение «Рисование»

Самостоятельно владеть карандашом, чертить разнообразные линии и фигуры:

- Каракули;
- Вертикальные линии;
- Горизонтальные линии;
- Наклонные линии;
- Перечеркнутые линии;
- Круг.

Упражнение «Раскрашивание»

Раскрашивать простые фигуры в пределах объемного контура.

Упражнение «Прищепки»

Укрепление мышц рук. Закреплять прищепки на картонную коробку.

Упражнение «Волшебный мешочек»

Развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений. До двух предметов в мешочке.

Упражнение «Резать ножницами»

Уметь резать ножницами. Умение вырезать по прямой линии.

Упражнение "Ладушки, ладушки"

Улучшение двусторонне координированных движений

Упражнение «Ловить мяч»

Развитие зрительно-моторной координации, социальной коммуникабельности.

Упражнение «Перешагивать через простые препятствия»

Улучшение владения телом и уверенность в движении

Упражнение «Обежать простое препятствие»

Улучшение координации и контроль равновесия, идти по следу

Упражнение «Поднять с пола игрушки»

Сохранять и контролировать равновесие

Упражнение «Носить предметы»

Сохранять и контролировать равновесие

«Катить мяч друг другу»

Следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками и привести к цели

Упражнение «Катить мяч к стенке»

Развитие ловкости рук.

Упражнение «Открывать двери и ящики шкафов»

Повышение необходимой самостоятельности, тренировка мышц рук.

Упражнение «Играть в футбол»

Лучшая координация глаз и ног

Упражнение «Игра в кегли»

Тренировка мышц рук, улучшение точности движения рук

Упражнение «Бросать мешочки с фасолью»

Тренировка направленного движения броска рукой

Упражнение «Ходьба с картошкой»

Контроль за равновесием и руками

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Упражнение «Снимать и надевать носки»

Навыки самообслуживания, самостоятельное одевание

Упражнение «Надеть кофту или куртку»

Навыки самообслуживания, самостоятельное одевание

Упражнение «Надеть брюки»

Навыки самообслуживания, самостоятельное одевание

Упражнение «Застегивание пуговиц»

Навыки самообслуживания, самостоятельное одевание

Упражнение «Туалет»

Навыки самообслуживания, самостоятельное пользование туалетом

Упражнение «Щекотка»

Улучшение социальной способности взаимодействия, получать радость от физического контакта

Упражнение Игра в "ку-ку"

Задачи: совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта

Упражнение «Вместе катить игрушечный автомобиль»

Совершенствование социальных способностей взаимодействия и

социального поведения

Упражнение «Помогать другим»

Помогать воспитателю или педагогу протереть столы салфеткой после занятий или обеда, выбросить мусор в мусорное ведро, разложить ложки перед обедом. Социальное взаимодействие.

Упражнение «Прятать и искать»

Осознавать, когда тебя не видно, развивать желание кого-то искать и вступить с ним в контакт. Социальное взаимодействие.

Упражнение «Играть с куклой»

Задачи: стимулирование социальной способности взаимодействия и развития игры с предметами.

Упражнение "Что мне нужно?"

Улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов. Три предмета:

- платок/салфетка – нужен, если испачкался,
- расческа – нужна, если лохматый,
- кофта – нужна, если замерз.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Упражнение «прятки»

Установление зрительного контакта, эмоциональное развитие:

Раз-два-три-четыре-пять,

Я иду тебя искать!

Где ты прячешься? Тук-тук,

Отворяй скорей на стук!

Упражнение «найди игрушку»

Установление зрительного контакта, эмоциональное развитие.

Упражнение «простые восклицания»

Стимулирование звукопроизношение у ребенка. Умение восклицать «о» удивившись.

Упражнение «песенка»

Стимулирование звукопроизношение у ребенка, допевание простых окончаний слов.

Упражнение «звуки животных»

Стимулирование звукопроизношение у ребенка. Произносить звуки животных:

— Кошка;

— Собака;

— Корова.

Упражнение «звуки предметов и музыкальных инструментов»

Стимулирование звукопроизношение у ребенка:

— часы - "тик-так";

— колокольчик - "динь-динь";

— игрушечный автомобиль - "в-в-в";

- паровоз - "ту-ту";
- покачать куклу – «а-а-а»;
- молоток – «тук-тук»;
- самолет – «у-у-у-у».

Упражнение «первые слова»

Стимулировать звукопроизношение у ребенка. Пытаться повторить названия предметов за взрослым:

- мяч;
- машина;
- кукла.

Упражнение «покажи»

Улучшение довербальной коммуникации, социального взаимодействия. Умение показывать указательным жестом на нужный предмет.

Упражнение «да/нет»

Улучшение довербальной коммуникации, социального взаимодействия. Умение кивать да/нет на вопросы.

Упражнение «привет/пока»

Улучшение довербальной коммуникации, социального взаимодействия. Умение махать привет/пока.

«Упражнение буквы»

Находить определенную букву среди других букв. Четыре на столе. Сортировать буквы. Находить такую же.

3.5. Список литературы

1. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.
2. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.
3. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
4. Стребелева Е.А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
6. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок
9. Никифорова Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками //Дефектология. 1997. № 3.
10. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР
11. Рон Лиф, Джон Макэкен. Идет работа
12. Тара Делани. Развитие основных навыков у детей с аутизмом
13. Школьников Н. Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста //Дефектология. 1991. № 4.
14. Школьников Н. Н. Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом //Дефектология. 1993. № 5.
15. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Мн., 1997.