

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5
«Аленький цветочек»



ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе психолого-педагогического сопровождения МАДОУ № 5 «Аленький цветочек»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения» (далее – СППС) МАДОУ № 5 (далее – ДОУ) регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогической помощи воспитанникам ДОУ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 328-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО);
- Уставом МАДОУ;

ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе психолого-педагогического сопровождения МАДОУ № 5 «Аленький цветочек»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения» (далее – СППС) МАДОУ № 5 (далее – ДОУ) регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогической помощи воспитанникам ДОУ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 328-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО);
- Уставом МАДОУ;
- Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ.

1.3 Служба СППС является скоординированным, объединенным общими целями коллективом специалистов ДОУ, реализующим программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива.

1.4 Под психолого-педагогическим сопровождением в данном Положении понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОУ, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для решения задач развития детей с учетом их возможностей и психофизических особенностей, а также исходя из реальных возможностей ДОУ.

1.5 Руководитель СППС назначается приказом заведующего МАДОУ.

1.7 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.8 Порядок организации деятельности СППС, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности СППС, а также контроля за её работой определяются самостоятельно образовательной организацией – МАДОУ № 5 в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1 Целью деятельности Службы ППС являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и особых условий для детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- профилактика отклоняющегося поведения детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, педагогическим коллективом, представителями служб и учреждений городского уровня, уполномоченными на оказание консультативной, психолого-педагогической помощи детям и семьям.

2.2 Задачи СППС:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
- Проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований.
- Своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, развития и обучения и определение возможных причин возникновения этих трудностей.
- Организацию и проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированных основных образовательных программ.
- Подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным Положением.

3. Направления деятельности СППС

Комплексная коррекционно-развивающая, психологическая помощь и поддержка воспитанников обеспечивается работой специалистов СППС, осуществляющей свою деятельность, с учетом следующих направлений:

3.1 Диагностическое направление предполагает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявить детей с трудностями

освоения образовательной программы и социальной адаптации. Включает в себя:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

3.2 Коррекционно-развивающее направление предполагает создание условий, направленных на коррекцию недостатков в физическом, познавательном и психологическом развитии детей в условиях образовательной организации и обеспечивает достижение детьми, имеющими нарушения, уровня развития, соответствующего индивидуальным возможностям и особенностям.

3.3 Консультативное направление обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др. Включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, круглых столов и пр. для родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, круглых столов и пр. для педагогов по конкретным проблемным педагогическим ситуациям;

3.4 Информационно-просветительское направление обеспечивает повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, по вопросам, связанным с особенностями включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство ДОУ. Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса для дошкольников.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Профилактическое направление обеспечивает осуществление психологической и педагогической поддержки творчески одаренных детей, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации; на предупреждение отклонений в поведении воспитанников; на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов, на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей, в т.ч ОВЗ и инвалидностью.

4. Организация психолого-педагогической работы по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации в дошкольных группах.

4.1 *Организация логопедической помощи* детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.1.1. Детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации психолого - педагогический консилиум МАДОУ №5 определяет направление коррекционно - развивающего сопровождения (психологическая, логопедическая).

4.1.2. В течение года учитель - логопед проводит обследование речевого развития всех воспитанников, посещающих группы полного дня.

4.1.3. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в журнале регистрации детей нуждающегося в логопедическом сопровождении.

4.1.4. Если ребёнок имеет тяжелые нарушения речи, учитель - логопед дает письменные рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения углубленной диагностики в ТПМПк с целью определения образовательного маршрута для достижения максимального результата в работе по коррекции речевых нарушений.

4.1.5. По результатам обследования, заключения и рекомендации ППк формируется списочный состав детей для направления на ТПМПк.

4.2 *Организация психологической помощи* детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.2.1. На развивающие занятия с педагогом - психологом зачисляются воспитанники, имеющие:

- недоразвитие коммуникативной компетенции;
- недоразвитие познавательной сферы;
- повышенную тревожность;
- детские страхи;
- эмоциональную нестабильность;
- признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- сенсорную депривацию;
- признаки одаренности и опережающего развития.

4.2.2. Подбор детей для зачисления на развивающие занятия проводится с 1 по 30 октября методом экспресс - диагностики (с письменного согласия родителей/законных представителей).

По результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк формируется списочный состав детей для коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

4.2.3. В первую очередь на развивающие занятия зачисляются воспитанники, имеющие повышенную тревожность, эмоциональную нестабильность и сенсорную депривацию.

4.2.4. Основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр. Допускается комплектование групп из разных дошкольных групп. На каждой возрастной ступени создается одна группа. Педагогу-психологу допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе.

4.2.5. Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течение учебного года.

4.2.6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей).

4.2.7. Общая продолжительность курса психологических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и динамики хода коррекционно-развивающей работы. Курс занятий составляет, как правило, 3 месяца при условии регулярного посещения занятий. Продление сроков проведения коррекционных занятий возможно только на основании повторного заключения и рекомендаций ППк.

4.2.8. В случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, педагог-психолог оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных на занятия. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.3648-20.

4.2.9. Оптимальным количеством детей, занимающихся с педагогом-психологом в течение учебного года является 50-60 детей, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

5. Организация психолого-педагогической работы по предоставлению специальных условий образования детям с ОВЗ в дошкольных группах.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения. Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна.

Предоставление специальных условий образования детям с ОВЗ осуществляется только по заключению ТППК и заявлению родителей (законных представителей).

5.1 Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.1. Оказание логопедической помощи воспитанникам осуществляется в группах компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированной образовательной программы (далее АОП) дошкольного образования.

5.1.2. Основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются фронтальные (групповые), индивидуальные/микрогрупповые занятия.

5.1.3. Занятия учителя-логопеда включены в сетку занятий. В случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, учитель-

логопед оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных в группу.

5.1.4. Периодичность индивидуальных/в микрогруппах и групповых логопедических занятий, определяется возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, отражается в индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ), разработанным на основе АОП.

5.1.5. С индивидуальным образовательным маршрутом ребенка родители (законные представители) знакомятся под роспись.

5.1.6. Продолжительность логопедических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.3648 - 20.

5.1.7. Срок и формы коррекционно-развивающего обучения детей определяет психолого-педагогический консилиум МАДОУ №5.

5.1.8. Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы.

5.2 Организация дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.1. Оказание дефектологической помощи воспитанникам осуществляется в группах компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.2.2. Основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются индивидуальные/в микрогруппах занятия.

5.2.3. В случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, учитель-дефектолог оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных в группу.

5.2.4. Периодичность индивидуальных/в микрогруппах дефектологических занятий, определяется возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, отражается в ИОМ, разработанным на основе АОП.

5.2.5. С индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка родители (законные представители) знакомятся под роспись.

5.2.6. Продолжительность дефектологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детей с ОВЗ» 2.4.3648 - 20.

5.2.7. Срок и формы коррекционно-развивающего обучения детей определяет психолого-педагогический консилиум МАДОУ №5.

5.2.8. Ответственность за обязательное посещение детьми дефектологических занятий несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы.

5.3 Организация психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.1. Оказание психологической помощи воспитанникам осуществляется в группах компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.3.2. Для оказания психологической помощи формируются подгруппы с учетом возраста воспитанников, структуры нарушенного развития и/или в зависимости от вида занятий.

5.3.3. Основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются индивидуальные/в микрогруппах и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр и сопровождения. Допускается комплектование подгрупп из разных дошкольного групп.

5.3.4. Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течении учебного года.

5.3.5. Подгрупповые, индивидуальные/в микрогруппах занятия с детьми проводятся по письменному согласию родителей (законных представителей).

5.3.6. В случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, педагог-психолог оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных в группу.

5.3.7. С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с ребенком родители (законные представители) знакомятся под роспись.

6. Ведение документации для учета коррекционного процесса.

6.1 Для учета коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Журнал обследования речи детей, посещающих группы полного дня;
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении;
- Специальная документация (циклограмма учета рабочего времени, посещаемости, содержание работы на неделю);
- Протокол обследования речи ребенка (для детей с ОВЗ);
- Индивидуальная речевая карта;
- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- План работы на учебный год;
- График работы;
- Отчёт о работе, проделанной за текущий учебный год;

6.2 В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

- Рабочая программа педагога-психолога;
- Протоколы обследования методом экспресс - диагностики, заключения.
- Индивидуальный маршрут психологического сопровождения
- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Журнал учёта рабочего времени по направлениям;
- План работы на учебный год;
- График работы;
- Циклограмма рабочего времени
- Отчёт о работе, проделанной за текущий учебный год;

6.3 Для учета коррекционного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Специальная документация (циклограмма учета рабочего времени, посещаемости, содержание работы на неделю);
- Диагностическая карта;
- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- План работы на учебный год;
- График работы;
- Отчёт о работе, проделанной за текущий учебный год;

7. Права и обязанности работника СППС.

7.1 Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог имеют право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий образовательного учреждения;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

7.2 Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов логопедической, дефектологической и психологической работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- нести ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, за правильное комплектование групп с учётом структуры дефекта, а также за организацию коррекционно-развивающего обучения и сопровождения воспитанников, имеющих отклонения в развитии и/или состояния декомпенсации;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС дошкольного образования, и нести ответственность за их реализацию не в полном объёме;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно - образовательного процесса.