

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»



Заведующий  
МАДОУ № 5 «Аленький цветочек»  
Н.А. Мачульская/

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о «РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ»**  
**для детей с расстройствами аутистического спектра**  
**МАДОУ № 5 «Аленький цветочек»**

Согласовано на педагогическом совете от 31.08.2021г. № 1

Введено в работу приказом по МАДОУ № 5 от 01.09.2021г. № 4

г.о. Реутов

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов).

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования группы «Ресурсной группы» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 (далее МАДОУ №5) «Аленький цветочек» г. Реутов Московской области для обеспечения комплекса социальных образовательных условий детям с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС), необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их социальной адаптации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Группа предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 лет до 7 лет.

## **2. Цель и задачи группы «Особый ребёнок».**

2.1. Группа создаётся с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечения наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество.

2.2. Задачи:

- эффективное использование специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации АОП ДО;
- подготовка воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательной группе, в среде типично развивающихся сверстников или группу компенсирующей направленности;

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми на основе совместной деятельности, создании условий для социальной адаптации, преодолении коммуникативных проблем;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учётом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграции в общество;
- оказание консультативной психолого-педагогической, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям).

### **3. Организация деятельности «Ресурсной группы».**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в группу «Ресурсную группу». Для социальной адаптации ребёнок с РАС может быть прикреплен в одну из групп общеразвивающей направленности МАДОУ в соответствии с возрастом или в группу компенсирующей направленности. (Решение принимают специалисты группы и ППк учреждения).

3.2. Комплектование группы детьми проводится в возрасте от трёх лет.

3.3. При зачислении ребёнка в «Ресурсную группу» между МАДОУ и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании.

3.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются уставом МАДОУ, договором о взаимоотношениях МАДОУ и родителей (законных представителей) детей.

3.5. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления.

3.6. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами детского сада и /или учреждений здравоохранения.

3.7. Для каждого воспитанника с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП (АОП); индивидуальный образовательный маршрут, с которым знакомят родителей под роспись.

3.8. Предельная наполняемость групп соответствует нормативам по комплектованию групп для детей с РАС (не может превышать 6 человек). По своему составу группа может быть разновозрастная.

3.9 Функционирование «Ресурсной группы» предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с РАС;
- организацию специального режима пребывания воспитанников в образовательной организации;
- организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с РАС.

3.10 Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсной группы» целесообразно выбирать в стороне от общеразвивающих групп и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

#### **4. Основные направления деятельности группы.**

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными маршрутами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе АОП для детей с РАС, с учётом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребёнка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционной работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальным для каждого ребёнка режимом посещения, определяемым с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития, заключением ТПМПК и медицинскими организациями.

4.7. Для каждого ребёнка с РАС при зачислении в МАДОУ специалисты ППк определяют адаптационный период (от 1 до 6 месяцев). В течение адаптационного периода устанавливается сокращённый режим посещения группы (0,5 до 3 часов пребывания) исходя из психофизических возможностей ребёнка. При необходимости время адаптационного периода

может быть изменено решением специалистов ППк в зависимости от эмоционального состояния ребёнка.

4.8. Коррекционную работу в группе осуществляют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, тьютор (помощник, сопровождающий) и другие специалисты учреждения. Ведущая роль в коррекционно – развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

4.9. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС. Проводятся в объёме, обеспечивающим необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя – дефектолога являются следующие направления:

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребёнка);
- социально – бытовая адаптация (развитие предметно - манипулятивной деятельности, способности к подражанию. Обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.10. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с АОП, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учётом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Главная задача воспитателя – вовлечь ребёнка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность.

4.11. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД. Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углублённое обследование речевого развития воспитанников группы;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников;
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приёмов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др.) Работа по преодолению артикуляторной апраксии;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, их успешности в освоении АОП;
- консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей).

4.12. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально – личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Проводит коррекцию эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать своё внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе).

4.13. Тьютор (помощник, сопровождающий) осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение).

4.14. Режим работы специалистов определяется приказом заведующего в соответствии с режимом функционирования МАДОУ и пребывания в ней детей, в пределах норм, установленных трудовым законодательством.

4.15. Документация всех педагогов, работающих в группе ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования РФ. Всем педагогам группы детей РАС рекомендуется дополнительно к указанной документации заполнять дневник наблюдения за поведением ребенка с РАС.

4.16. Технология, методы и форма работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психо - физического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.17. Специалисты группы обязаны соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих «Ресурсную группу».

4.18. Для профессионального анализа и использования для обобщения опыта деятельности «Ресурсной группы» специалисты могут фиксировать индивидуальные и групповые занятия и консультации на видео запись только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с федеральным законодательством.

4.19. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике

коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.20. Индивидуальная работа специалиста (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда) по консультированию родителей (законных представителей) проводится по их запросу.

4.21. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

4.22. Функционирование «Ресурсной группы» осуществляется в постоянном и консультативном режиме.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства группы кратковременного пребывания, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в МАДОУ, участие в коррекционно - развивающих мероприятиях, проводимых педагогом - психологом для развития социальных и функциональных навыков.

4.23. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования группы кратковременного пребывания, на посещение общеобразовательной группы или группы компенсирующей направленности, а так же о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками общеразвивающей группы, осваивающими ООП МАДОУ, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «Ресурсной группы» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения вовремя совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога - психолога, младшего воспитателя) в 80 % случаев.

4.24. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеразвивающей группе или группе компенсирующей направленности, в которую включены дети с РАС;
- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсной группы» педагогических работников общеобразовательной группы и родителей (законных представителей).

4.25. Воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками ППк по согласованию с родителями (законными представителями).

## **5. Управление функционированием «Ресурсной группы».**

5.1. Функционирование «Ресурсной группы» регламентируется локальными правовыми актами МАДОУ и специальными требованиями к специалистам, которые внесены в должностные инструкции.

5.2. Для эффективного функционирования группы в штатное расписание ДОО внесены следующие штатные единицы:

- воспитатель;
- педагог - психолог;
- учитель - дефектолог;
- учитель - логопед;
- ассистент/ помощник, тьютор.

## **6. Руководство и контроль «Ресурсной группы» для детей с РАС.**

6.1 Непосредственное руководство работой «Ресурсной группы» осуществляется администрацией Учреждения.

6.2 Заведующий Учреждением:

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников «Ресурсной группы»;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

6.3. Старший воспитатель и\или специалист в соответствии с приказом по МАДОУ выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсной группы»;
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников группы;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов группы с работниками ППк и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсной группы»;
- организует составление отчетно - аналитической документации о деятельности группы.

## **7. Делопроизводство**

7.1 Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ и\или локальных актах Учреждения.



7.2 Воспитатели группы, дополнительно к имеющейся документации заполняют дневник наблюдения за поведением ребёнка дошкольного возраста с РАС согласно приложению 1 к настоящему Положению и карту динамического наблюдения согласно приложению 2 к настоящему Положению.

## **8. Заключение.**

8.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

8.2 Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

## **Дневник наблюдения за поведением ребёнка дошкольного возраста с РАС.**

Введение дневника необходимо с целью определения доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружающим. Превышение этого уровня неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций - негативизма, агрессии, самоагрессии, фиксацию негативного опыта общения.

На первых страницах дневника записываются общие сведения о ребёнке, домашний адрес, место работы родителей (законных представителей) данные из истории развития, диагноз, данные ДООУ, семьи (после обследования педагогом условий домашнего воспитания). Все эти сведения должны быть доступны педагогам.

Обязательным требованием к ведению дневника является регулярность записей. Записи должны быть точными и объективными. Фиксируются факты, в которых наиболее ярко выражены проявления того или иного параметра, характеризующего естественное (спонтанное) поведение ребёнка с РАС и поведение в специально созданной ситуации взаимодействия. При ярких проявлениях перечисленных ниже параметров поведенческой сферы ребёнка с РАС необходимо сразу произвести запись, так как в последующий раз при повторении одной и той же ситуации возможно проявление иной реакции.

В дневник вносятся не только личные наблюдения педагога, но и наблюдения специалистов, родителей (законных представителей).

Параметры, характеризующие поведение ребёнка с РАС:

- приемлемая дистанция общения;
- излюбленные занятия в свободной деятельности;
- характер обследования окружающих предметов;
- наличие сложившихся стереотипов;
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- проявление положительных эмоций;
- способ реагирования на запрет;
- средства успокоения;
- продолжительность сосредоточения внимания на объекте (на каком именно);
- отношение к участию взрослых в занятиях ребёнка.

Дневник заполняется в свободной, удобной для записей форме.

**Карта динамического наблюдения**  
(заполняется при поступлении ребёнка с РАС в Учреждение в период адаптации)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дошкольный анамнез \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

Дата наблюдения	Параметры фиксированного наблюдения							
	Контакт	Вид общения. Речь.	Стиль общения	Средства общения	Сон	Аппетит	Характер игровых действий, наличие стереотипий	Выполнение поручений, инструкций

При заполнении таблицы необходимо использовать следующую терминологию:

**Контакт** - устанавливает самостоятельно, устанавливает при специальной помощи взрослого (мотивация игрушкой и т.д), устанавливает на некоторое время, не устанавливает;

**Вид общения** - эмоционально - личностный, ситуативно - деловой, внеситуативно - познавательный;

**Речь** - мутизм, эхолалии, "затухающая" речь, избирательный мутизм и т.д;

**Стиль общения** - директивность, отстраненность, тесный контакт;

**Сон** - быстрое или медленное засыпание, продолжительность сна, спокойный, беспокойный;

**Аппетит** - выражен, не выражен, избирателен, без чувства меры;

**Характер игровых действий, наличие стереотипий** - манипулятивный, аутостимуляторный) повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных ощущений и отвлечение внимания от стрессогенного воздействия и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением), подражательный, процессуальный (когда ребёнок овладевает знаниями предметов окружающего мира через условные с ними действия (игра детей раннего возраста)) с элементами сюжетно - игровых действий, игра в одиночку, в паре со сверстниками, в паре со взрослым, коллективная, автономная игра;

**Выполнение поручений, инструкций** - выполняет при помощи дополнительных объяснений, выполняет совместно со взрослым, выполняет самостоятельно, не выполняет.

Таблица заполняется два раза в неделю в течение 1-2 месяцев, 3-6-й месяцы - один раз в неделю. Полный период организации непосредственных фиксированных наблюдений составляет от 3 до 6 (12) месяцев зависимости от процесса и степени адаптации ребёнка с РАС к новой окружающей среде.