

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»



Заведующий
МАДОУ № 5 «Аленький цветочек»
Н.А. Мачульская/

ПОЛОЖЕНИЕ
о «РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ»
для детей с расстройствами аутистического спектра
МАДОУ № 5 «Аленький цветочек»

Согласовано на педагогическом совете от 31.08.2021г. № 1

Введено в работу приказом по МАДОУ № 5 от 01.09.2021г. № 4

г.о. Реутов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов).

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования группы «Ресурсной группы» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 (далее МАДОУ №5) «Аленький цветочек» г. Реутов Московской области для обеспечения комплекса социальных образовательных условий детям с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС), необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их социальной адаптации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Группа предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 лет до 7 лет.

2. Цель и задачи группы «Особый ребёнок».

2.1. Группа создаётся с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечения наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество.

2.2. Задачи:

- эффективное использование специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации АОП ДО;
- подготовка воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательной группе, в среде типично развивающихся сверстников или группу компенсирующей направленности;

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми на основе совместной деятельности, создании условий для социальной адаптации, преодолении коммуникативных проблем;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учётом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграции в общество;
- оказание консультативной психолого-педагогической, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям).

3. Организация деятельности «Ресурсной группы».

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в группу «Ресурсную группу». Для социальной адаптации ребёнок с РАС может быть прикреплен в одну из групп общеразвивающей направленности МАДОУ в соответствии с возрастом или в группу компенсирующей направленности. (Решение принимают специалисты группы и ППк учреждения).

3.2. Комплектование группы детьми проводится в возрасте от трёх лет.

3.3. При зачислении ребёнка в «Ресурсную группу» между МАДОУ и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании.

3.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются уставом МАДОУ, договором о взаимоотношениях МАДОУ и родителей (законных представителей) детей.

3.5. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления.

3.6. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами детского сада и /или учреждений здравоохранения.

3.7. Для каждого воспитанника с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП (АОП); индивидуальный образовательный маршрут, с которым знакомят родителей под роспись.

3.8. Предельная наполняемость групп соответствует нормативам по комплектованию групп для детей с РАС (не может превышать 6 человек). По своему составу группа может быть разновозрастная.

3.9 Функционирование «Ресурсной группы» предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с РАС;
- организацию специального режима пребывания воспитанников в образовательной организации;
- организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с РАС.

3.10 Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсной группы» целесообразно выбирать в стороне от общеразвивающих групп и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

4. Основные направления деятельности группы.

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными маршрутами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе АОП для детей с РАС, с учётом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребёнка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционной работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальным для каждого ребёнка режимом посещения, определяемым с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития, заключением ТПМПК и медицинскими организациями.

4.7. Для каждого ребёнка с РАС при зачислении в МАДОУ специалисты ППк определяют адаптационный период (от 1 до 6 месяцев). В течение адаптационного периода устанавливается сокращённый режим посещения группы (0,5 до 3 часов пребывания) исходя из психофизических возможностей ребёнка. При необходимости время адаптационного периода

может быть изменено решением специалистов ППк в зависимости от эмоционального состояния ребёнка.

4.8. Коррекционную работу в группе осуществляют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, тьютор (помощник, сопровождающий) и другие специалисты учреждения. Ведущая роль в коррекционно – развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

4.9. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС. Проводятся в объёме, обеспечивающим необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя – дефектолога являются следующие направления:

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребёнка);
- социально – бытовая адаптация (развитие предметно - манипулятивной деятельности, способности к подражанию. Обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.10. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с АОП, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учётом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Главная задача воспитателя – вовлечь ребёнка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность.

4.11. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД. Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углублённое обследование речевого развития воспитанников группы;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников;
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приёмов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др.) Работа по преодолению артикуляторной апраксии;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, их успешности в освоении АОП;
- консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей).

4.12. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально – личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Проводит коррекцию эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать своё внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе).

4.13. Тьютор (помощник, сопровождающий) осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение).

4.14. Режим работы специалистов определяется приказом заведующего в соответствии с режимом функционирования МАДОУ и пребывания в ней детей, в пределах норм, установленных трудовым законодательством.

4.15. Документация всех педагогов, работающих в группе ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования РФ. Всем педагогам группы детей РАС рекомендуется дополнительно к указанной документации заполнять дневник наблюдения за поведением ребенка с РАС.

4.16. Технология, методы и форма работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психо - физического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.17. Специалисты группы обязаны соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих «Ресурсную группу».

4.18. Для профессионального анализа и использования для обобщения опыта деятельности «Ресурсной группы» специалисты могут фиксировать индивидуальные и групповые занятия и консультации на видео запись только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с федеральным законодательством.

4.19. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике

коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.20. Индивидуальная работа специалиста (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда) по консультированию родителей (законных представителей) проводится по их запросу.

4.21. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

4.22. Функционирование «Ресурсной группы» осуществляется в постоянном и консультативном режиме.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства группы кратковременного пребывания, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в МАДОУ, участие в коррекционно - развивающих мероприятиях, проводимых педагогом - психологом для развития социальных и функциональных навыков.

4.23. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования группы кратковременного пребывания, на посещение общеобразовательной группы или группы компенсирующей направленности, а так же о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками общеразвивающей группы, осваивающими ООП МАДОУ, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «Ресурсной группы» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения вовремя совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога - психолога, младшего воспитателя) в 80 % случаев.

4.24. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеразвивающей группе или группе компенсирующей направленности, в которую включены дети с РАС;
- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсной группы» педагогических работников общеобразовательной группы и родителей (законных представителей).

4.25. Воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками ППк по согласованию с родителями (законными представителями).

5. Управление функционированием «Ресурсной группы».

5.1. Функционирование «Ресурсной группы» регламентируется локальными правовыми актами МАДОУ и специальными требованиями к специалистам, которые внесены в должностные инструкции.

5.2. Для эффективного функционирования группы в штатное расписание ДОО внесены следующие штатные единицы:

- воспитатель;
- педагог - психолог;
- учитель - дефектолог;
- учитель - логопед;
- ассистент/ помощник, тьютор.

6. Руководство и контроль «Ресурсной группы» для детей с РАС.

6.1 Непосредственное руководство работой «Ресурсной группы» осуществляется администрацией Учреждения.

6.2 Заведующий Учреждением:

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников «Ресурсной группы»;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

6.3. Старший воспитатель и\или специалист в соответствии с приказом по МАДОУ выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсной группы»;
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников группы;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов группы с работниками ППк и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсной группы»;
- организует составление отчетно - аналитической документации о деятельности группы.

7. Делопроизводство

7.1 Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ и\или локальных актах Учреждения.

7.2 Воспитатели группы, дополнительно к имеющейся документации заполняют дневник наблюдения за поведением ребёнка дошкольного возраста с РАС согласно приложению 1 к настоящему Положению и карту динамического наблюдения согласно приложению 2 к настоящему Положению.

8. Заключение.

8.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

8.2 Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

Дневник наблюдения за поведением ребёнка дошкольного возраста с РАС.

Введение дневника необходимо с целью определения доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружающим. Превышение этого уровня неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций - негативизма, агрессии, самоагрессии, фиксацию негативного опыта общения.

На первых страницах дневника записываются общие сведения о ребёнке, домашний адрес, место работы родителей (законных представителей) данные из истории развития, диагноз, данные ДООУ, семьи (после обследования педагогом условий домашнего воспитания). Все эти сведения должны быть доступны педагогам.

Обязательным требованием к ведению дневника является регулярность записей. Записи должны быть точными и объективными. Фиксируются факты, в которых наиболее ярко выражены проявления того или иного параметра, характеризующего естественное (спонтанное) поведение ребёнка с РАС и поведение в специально созданной ситуации взаимодействия. При ярких проявлениях перечисленных ниже параметров поведенческой сферы ребёнка с РАС необходимо сразу произвести запись, так как в последующий раз при повторении одной и той же ситуации возможно проявление иной реакции.

В дневник вносятся не только личные наблюдения педагога, но и наблюдения специалистов, родителей (законных представителей).

Параметры, характеризующие поведение ребёнка с РАС:

- приемлемая дистанция общения;
- излюбленные занятия в свободной деятельности;
- характер обследования окружающих предметов;
- наличие сложившихся стереотипов;
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- проявление положительных эмоций;
- способ реагирования на запрет;
- средства успокоения;
- продолжительность сосредоточения внимания на объекте (на каком именно);
- отношение к участию взрослых в занятиях ребёнка.

Дневник заполняется в свободной, удобной для записей форме.

Карта динамического наблюдения
(заполняется при поступлении ребёнка с РАС в Учреждение в период адаптации)

Ф.И. ребёнка _____

Дошкольный анамнез _____

Дата поступления в ДООУ _____

Дата наблюдения	Параметры фиксированного наблюдения							
	Контакт	Вид общения. Речь.	Стиль общения	Средства общения	Сон	Аппетит	Характер игровых действий, наличие стереотипий	Выполнение поручений, инструкций

При заполнении таблицы необходимо использовать следующую терминологию:

Контакт - устанавливает самостоятельно, устанавливает при специальной помощи взрослого (мотивация игрушкой и т.д), устанавливает на некоторое время, не устанавливает;

Вид общения - эмоционально - личностный, ситуативно - деловой, внеситуативно - познавательный;

Речь - мутизм, эхолалии, "затухающая" речь, избирательный мутизм и т.д;

Стиль общения - директивность, отстраненность, тесный контакт;

Сон - быстрое или медленное засыпание, продолжительность сна, спокойный, беспокойный;

Аппетит - выражен, не выражен, избирателен, без чувства меры;

Характер игровых действий, наличие стереотипий - манипулятивный, ауто стимуляторный) повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных ощущений и отвлечение внимания от стрессогенного воздействия и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением), подражательный, процессуальный (когда ребёнок овладевает знаниями предметов окружающего мира через условные с ними действия (игра детей раннего возраста)) с элементами сюжетно - игровых действий, игра в одиночку, в паре со сверстниками, в паре со взрослым, коллективная, автономная игра;

Выполнение поручений, инструкций - выполняет при помощи дополнительных объяснений, выполняет совместно со взрослым, выполняет самостоятельно, не выполняет.

Таблица заполняется два раза в неделю в течение 1-2 месяцев, 3-6-й месяцы - один раз в неделю. Полный период организации непосредственных фиксированных наблюдений составляет от 3 до 6 (12) месяцев зависимости от процесса и степени адаптации ребёнка с РАС к новой окружающей среде.